ORTHOGRAPHE
GRAMMAIRE
CONJUGAISON

Niveau C

auto-correction et remédiation

Auteur :
Dominique Fagot
Mise en pages et illustrations :
Mica

EDITIONS
JOCATOP®

Ref 9342

L'ensemble pédagogique **Orthographe – Grammaire - Conjugaison** *est un outil pratique destiné à l'école élémentaire.*

Il permet aux enseignants de cerner rapidement les besoins de leurs élèves et ainsi d'individualiser l'apprentissage par l'auto-correction et la remédiation.

La motivation est souvent la clef de la réussite des élèves.
Le découpage de chaque fichier en ceinture de couleurs (en référence aux ceintures de judo) leur permet de visualiser leur progression et le chemin qu'il reste à parcourir.

C'est Fernand Oury, instituteur, concepteur de la pédagogie institutionnelle et Judoka, qui a pensé transposer à la classe les couleurs du judo. Il est plus facile d'essayer d'atteindre le niveau juste au-dessus et ainsi faire des progrès. «Le désir naît d'un manque, nous dit-on, mais il meurt de désespoir. Si on oublie de donner aux enfants des moyens de situer le manque et de repérer le chemin à parcourir, les meilleures volontés se lasseront. Rien n'est plus décourageant que le sentiment de l'infini dans le travail.» René Lafitte**.*
On peut aussi, pour en savoir plus, consulter ce site pédagogique : http://pig.asso.free.fr

Je remercie J.C. Colson, dont le fichier Opérations-Numération m'a incité à concevoir ce fichier de français.

Dominique Fagot

* *F. Oury «Vers une pédagogie institutionnelle». Editions Matrice*
** *R. Lafitte «Une journée dans une classe coopérative». Editions Matrice*

ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON

Niveau C

Autonomie et auto-correction

Une des missions de l'école est l'autonomie des apprentissages car la construction du savoir dépend aussi largement du désir de l'apprenant.
En utilisant les fiches **entraînement** auto-correctives, l'élève peut choisir, essayer, tester ses propres façons d'organiser sa tâche, son apprentissage.

Organisation

A l'aide de la **fiche d'évaluation** et du **planning collectif**, l'élève devient lui-même concerné par ses apprentissages ; connaissant ses acquis, il peut travailler ses lacunes.
L'enseignant et les parents de l'élève peuvent visualiser rapidement ses progrès.

Evaluation

Les fiches **tests** sont un moyen de cerner rapidement les besoins de l'élève.

Les fiches **épreuves** permettent de procéder à une évaluation précise des notions acquises.

Motivation

Chaque module est divisé en ceintures de couleurs différentes qui aident l'élève à visualiser le chemin parcouru et celui qu'il lui reste à parcourir. La concrétisation par des couleurs de l'objectif à atteindre motive l'élève.

Remédiation

L'ensemble *Orthographe - Grammaire - Conjugaison* niveaux *A, B, C et D* concerne les acquis en français du CE1 au CM2. La progression rigoureuse des fiches permet aux élèves d'acquérir peu à peu les notions nécessaires pour l'expression écrite.
A l'aide des **fiches d'évaluation** et des **plannings collectifs**, l'enseignant peut évaluer l'avancement du travail de l'élève par rapport à sa progression dans le fichier. Il peut, en fonction des résultats, pratiquer la **remédiation** en puisant dans des fichiers de niveaux différents.

ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON

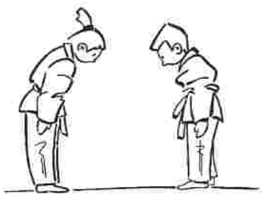
Niveau C

Contenu du fichier

24 exercices tests	**24 fiches entraînements**	**24 fiches épreuves**	**Outils**
▼	▼	▼	▼
CERNER LES BESOINS DE L'ÉLÈVE	AUTO-CORRECTION	ÉVALUER	
Exercices très courts correspondant aux 24 notions abordées	*Révision de la notion abordée, exercices.* *Correction des exercices.*	*Exercices.* *Révision de la notion abordée, correction des exercices.*	*Fiche d'évaluation* *Tableau de conjugaison* *Planning collectif*

Ceintures

<table>
<tr><th>Niveau A</th><th>Niveau B</th><th>Niveau C</th><th>Niveau D</th></tr>
<tr><td>Blanche
Fiches A1 à A4</td><td>Vert clair
Fiches B1 à B8</td><td>Bleu foncé
Fiches C1 à C8</td><td>Violet clair
Fiche D1 à D8</td></tr>
<tr><td>Jaune clair
Fiches A5 à A9</td><td rowspan="2">Vert foncé
Fiches B9 à B16</td><td rowspan="2">Marron clair
Fiches C9 à C16</td><td rowspan="2">Violet foncé
Fiches D9 à D16</td></tr>
<tr><td>Jaune foncé
Fiches A10 à A14</td></tr>
<tr><td>Orange clair
Fiches A15 à A20</td><td rowspan="2">Bleu clair
Fiches B17 à B24</td><td rowspan="2">Marron foncé
Fiches C17 à C24</td><td rowspan="2">Noir
Fiches D17 à D26</td></tr>
<tr><td>Orange foncé
Fiches A21 à A26</td></tr>
<tr><td>CE&</td><td>CE2</td><td>CM1</td><td>CM2</td></tr>
</table>



ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON

Niveau A

1. Je sais reconnaître une phrase.
2. Je sais reconnaître une phrase au passé, au présent ou au futur.
3. Je reconnais le verbe dans une phrase.
4. Je reconnais le sujet dans une phrase.
5. Je connais la conjugaison du verbe **avoir** au présent.
6. Je connais la conjugaison du verbe **être** au présent.
7. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au présent.
8. Je connais les pronoms de conjugaison.
9. Je sais utiliser le dictionnaire.
10. Je sais mettre en ordre des groupes de mots pour faire une phrase.
11. Je sais découper une phrase en groupes de mots.
12. Je reconnais l'infinitif d'un verbe.
13. Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.
14. Je sais reconnaître les phrases de type interrogatif.
15. Je sais remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.
16. Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur simple.
17. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au futur simple.
18. Je sais couper un mot en fin de ligne. Je reconnais quelques préfixes.
19. Je reconnais un nom masculin ou un nom féminin.
20. Je sais transformer un nom singulier en un nom pluriel.
21. Je connais l'emploi de **et** ou **est**.
22. Je connais les différents signes de ponctuation.
23. Je sais accorder le verbe avec le sujet.
24. Je sais accorder l'adjectif avec le nom.
25. Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé.
26. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au passé composé.

Niveau B

1. Je sais mettre les accents.
2. Je connais le genre et le nombre des noms.
3. Je sais identifier le moment où se déroule une action.
4. Je sais reconnaître les différentes personnes de conjugaison d'un verbe.
5. Je sais trouver l'infinitif d'un verbe et son groupe.
6. Je connais les conjugaisons des verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.
7. Je sais reconnaître la phrase dans le texte.
8. Je sais placer les majuscules et les points.
9. Je sais reconnaître les différents types de phrases.
10. Je sais passer d'un type de phrase à un autre.
11. Je connais l'emploi de **son** ou **sont**.
12. Je connais la règle du **m** devant **m, b, p**.
13. Je sais reconnaître le sujet dans une phrase. Je sais accorder le verbe avec ce sujet.
14. Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent de l'indicatif.
15. Je sais conjuguer quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif comme **faire**, **prendre**, **pouvoir**, **venir**, **voir**.
16. Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à forme négative.
17. Je sais découper une phrase en groupes de sens.
18. Je sais allonger ou réduire les phrases.
19. Je sais remplacer des groupes nominaux sujets par des pronoms.
20. Je connais l'emploi de **ont** ou **on**.
21. Je connais l'emploi de **à** ou **a**.
22. Je connais les conjugaisons au passé composé des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
23. Je connais les conjugaisons à l'imparfait des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
24. Je connais les conjugaisons au futur simple des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.

Niveau C

1. Je sais reconnaître dans un texte l'imparfait et le passé composé.
2. Je sais déplacer des groupes dans une phrase.
3. Je sais reconnaître le verbe et le groupe sujet.
4. Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs.
5. Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.
6. Je sais accorder l'adjectif qualificatif.
7. Je sais utiliser le dictionnaire pour une recherche.
8. Je sais accorder le verbe avec le sujet.
9. Je reconnais le participe passé en **é** ou l'infinitif en **er**.
10. Je sais accorder le participe passé employé avec **être**.
11. Je sais utiliser les pronoms personnels sujets et compléments.
12. Je sais utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs.
13. Je sais classer les déterminants.
14. Je sais reconnaître et accorder l'attribut du sujet.
15. Je sais accorder l'adjectif avec le nom.
16. Je sais reconnaître et conjuguer un verbe au passé simple.
17. Je connais l'emploi de **es**, **est**, **ai**, **et**.
18. Je connais les conjugaisons à l'impératif présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **aller**, **faire**, **dire**, **venir**, **tenir**.
19. Je connais les conjugaisons au conditionnel présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
20. Je sais reconnaître les compléments circonstanciels.
21. Je sais utiliser les compléments circonstanciels.
22. Je sais utiliser des conjonctions de coordination.
23. Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet direct.
24. Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet indirect.

Niveau D

1. Je connais l'emploi de **sais**, **s'est**, **c'est**, **ses**, **ces**.
2. Je connais l'emploi de **où**, **ou** et de **là**, **la**, **l'a**.
3. Je reconnais les verbes au passé simple dans un texte.
4. Je reconnais l'impératif dans un texte.
5. Je sais employer le conditionnel présent.
6. Je connais les conjugaisons au subjonctif présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
7. Je sais reconnaître et utiliser un groupe nominal complément du nom.
8. Je sais reconnaître et utiliser une proposition subordonnée relative.
9. Je sais reconnaître et utiliser les prépositions.
10. Je sais me servir du tableau de conjugaison au mode indicatif.
11. Je connais l'emploi de **leur**, **leurs**, **l'heure**, **un leurre**.
12. Je connais l'emploi de **tout**, **toute**, **toutes**, **tous**.
13. Je sais reconnaître le sujet inversé et accorder le verbe.
14. Je sais reconnaître une phrase à la voix passive ou à la voix active.
15. Je sais reconnaître et former les adverbes.
16. Je sais transformer deux phrases simples en une phrase complexe.
17. Je sais accorder le participe passé employé avec **avoir**.
18. Je sais reconnaître et utiliser un C.O.D. ou un C.O.I.
19. Je sais employer le subjonctif présent.
20. Je sais coordonner ou subordonner deux phrases.
21. Je sais me servir du tableau de conjugaison aux modes conditionnel, subjonctif, impératif, participe.
22. Je sais utiliser le Bescherelle.
23. Je connais la concordance des temps à l'indicatif.
24. Je sais reconnaître et utiliser une subordonnée conjonctive.
25. Je reconnais la fonction d'une subordonnée conjonctive.
26. Je sais différencier une subordonnée complétive et une subordonnée relative.

Niveau C – Tableau de conjugaison

	Mode indicatif					Mode impératif
	Temps simples				Temps composés	
Temps	PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR	PASSÉ SIMPLE	PASSÉ COMPOSÉ	PRÉSENT
Emploi	Aujourd'hui – maintenant – d'habitude	Hier – autrefois Une action qui dure ou qui se répète dans le passé. Temps de la description	Plus tard – demain – un jour prochain	Action ponctuelle achevée. Temps utilisé à l'écrit.	Action ponctuelle achevée.	Exprime une obligation impérieuse, une prière, un ordre, un conseil.
	En ce moment, je **mange** une glace.	Tous les soirs, je **mangeais** une glace.	Demain, je **mangerai** une glace.	Ce jour-là, je **mangeai** pour la première fois une glace.	J'**ai mangé** ma glace.	**Mange** ta glace !
Terminaisons	1er groupe: 1 S -e, 2 S -es, 3 S -e, 1 P -ons, 2 P -ez, 3 P -ent 2ème groupe: -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent 3ème groupe: *Irrégulières*	1er groupe: 1 S -ais, 2 S -ais, 3 S -ait, 1 P -ions, 2 P -iez, 3 P -aient 2ème groupe: -issais, -issais, -issait, -issions, -issiez, -issaient 3ème groupe: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient	1er groupe, 2ème groupe, 3ème groupe: 1 S, 2 S, 3 S, 1 P, 2 P, 3 P: infinitif en entier + { -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont }	1er groupe: 1 S -ai, 2 S -as, 3 S -a, 1 P -âmes, 2 P -âtes, 3 P -èrent 2ème groupe: -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent 3ème groupe: *Irrégulières*	Verbe *être* ou *avoir* conjugué au présent + participe passé	Il n'y a pas de pronom sujet. Il y a seulement 3 personnes de conjugaison. 1er G: 2S -e, 1P -ons, 2P -ez 2ème G: -is, -issons, -issez 3ème G: *Irrégulières*
avoir	J'ai Tu as Il / Elle / On a Nous avons Vous avez Ils / Elles ont	J'avais Tu avais Il / Elle / On avait Nous avions Vous aviez Ils / Elles avaient	J'aurai Tu auras Il / Elle / On aura Nous aurons Vous aurez Ils / Elles auront	J'eu Tu eus Il / Elle / On eut Nous eûmes Vous eûtes Ils / Elles eurent	J'ai eu Tu as eu Il / Elle / On a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils / Elles ont eu	Aie Ayons Ayez
être	Je suis Tu es Il / Elle / On est Nous sommes Vous êtes Ils / Elles sont	J'étais Tu étais Il / Elle / On était Nous étions Vous étiez Ils / Elles étaient	Je serai Tu seras Il / Elle / On sera Nous serons Vous serez Ils / Elles seront	Je fus Tu fus Il / Elle / On fut Nous fûmes Vous fûtes Ils / Elles furent	J'ai été Tu as été Il / Elle / On a été Nous avons été Vous avez été Ils / Elles ont été	Sois Soyons Soyez



ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON



Évaluation niveau C

Elève : ....

	E	VA	A
Ceinture bleu foncé			
1. Je sais reconnaître dans un texte l'imparfait et le passé composé.			
2. Je sais déplacer des groupes dans une phrase.			
3. Je sais reconnaître le verbe et le groupe sujet.			
4. Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs.			
5. Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.			
6. Je sais accorder l'adjectif qualificatif.			
7. Je sais utiliser le dictionnaire pour une recherche.			
8. Je sais accorder le verbe avec le sujet.			
Ceinture marron clair			
9. Je reconnais le participe passé en **é** ou l'infinitif en **er**.			
10. Je sais accorder le participe passé employé avec **être**.			
11. Je sais utiliser les pronoms personnels sujets et compléments.			
12. Je sais utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs.			
13. Je sais classer les déterminants.			
14. Je sais reconnaître et accorder l'attribut du sujet.			
15. Je sais accorder l'adjectif avec le nom.			
16. Je sais reconnaître et conjuguer un verbe au passé simple.			
Ceinture marron foncé			
17. Je connais l'emploi de **es**, **est**, **ai**, **et**.			
18. Je connais les conjugaisons à l'impératif présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **aller**, **faire**, **dire**, **venir**, **tenir**.			
19. Je connais les conjugaisons au conditionnel présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.			
20. Je sais reconnaître les compléments circonstanciels.			
21. Je sais utiliser les compléments circonstanciels.			
22. Je sais utiliser des conjonctions de coordination.			
23. Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet direct.			
24. Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet indirect.			
	Entraînement	En voie d'acquisition	Acquis

Observations

Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître dans un texte l'imparfait et le passé composé.

Le passé composé est un temps composé : il permet d'exprimer une action ponctuelle achevée dans le passé.

Il **a sauté** par-dessus la barrière.

L'imparfait est un temps simple : il permet d'exprimer une action qui dure dans le passé (temps de la description).

Il y **avait** beaucoup de monde dans le magasin.

Recopie les phrases en soulignant :

1 - d'un trait les verbes conjugués à l'imparfait.

2 - de deux traits les verbes conjugués au passé composé.

A ses débuts, la télévision n'était pas présente dans tous les foyers. Les gens se regroupaient là où il y avait un poste de télévision et regardaient ensemble les variétés et les films. Nous n'avions pas autant de choix d'émissions que maintenant.
Comme la radio, les journaux ont profondément changé au fil des années. Le format de la presse écrite a connu une véritable révolution. Elle a su offrir un nouveau visage. Grâce à ses reporters qui parcourent le monde, la presse écrite est devenue un des moyens de communication les plus importants.

CEINTURE BLEU FONCÉ



ENTRAINEMENT
RÉPONSE



C1 - Je sais reconnaître dans un texte l'imparfait et le passé composé.

A ses débuts, la télévision n'était pas présente dans tous les foyers. Les gens se regroupaient là où il y avait un poste de télévision et regardaient ensemble les variétés et les films. Nous n'avions pas autant de choix d'émissions que maintenant.
Comme la radio, les journaux ont profondément changé, au fil des années. Le format de la presse écrite a connu une véritable révolution. Elle a su offrir un nouveau visage. Grâce à ses reporters qui parcourent le monde, la presse écrite est devenue un des moyens de communication les plus importants.

E N T R A I N E M E N T

C2

Elève : .... Date : ....



Je sais déplacer des groupes dans une phrase.

Dans une phrase, certains groupes peuvent être déplacés.

Les abeilles butinent **au printemps**.
Au printemps, les abeilles butinent.
Les abeilles, **au printemps**, butinent.

Attention au sens de la phrase et à l'utilisation de la virgule !
L'enfant a perdu son ballon.
~~Son ballon, l'enfant a perdu.~~

1 *Recopie les phrases en déplaçant le groupe souligné.*

L'avion franchit le mur du son <u>dans un vacarme étourdissant</u>. - Les paysans partent au travail <u>de bon matin</u>. - Le laboureur retourne son champ <u>au début de l'automne</u>. - Les élèves regagnent <u>silencieusement</u> leur classe.- Le cirque a dressé son chapiteau <u>sur la place du village</u>.

....

....

....

....

....

....

....

....

2 *Construis 3 phrases, en te servant des groupes suivants. Attention au sens ! Utilise les indicateurs : majuscule et point. Souligne les groupes qui peuvent être déplacés.*

Les champignons / évoluent / après la pluie. / poussent. / lisons / Les patineuses / avec grâce. / le journal. / mon frère et moi / sur la glace / Dans le salon, / rapidement

....

....

....

....

....





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



C2 - Je sais déplacer des groupes dans une phrase.

1 - Proposition de correction

L'avion, dans un vacarme étourdissant, franchit le mur du son.

De bon matin, les paysans partent au travail.

Au début de l'automne, le laboureur retourne son champ.

Les élèves regagnent leur classe silencieusement.

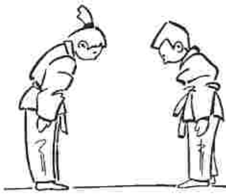
Le cirque a dressé, sur la place du village, son chapiteau.

2

Les champignons poussent rapidement après la pluie.

Les patineuses évoluent sur la glace avec grâce.

Dans le salon, mon frère et moi lisons le journal.



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître le verbe et le groupe sujet.

Le groupe sujet et le verbe sont deux constituants essentiels de la phrase.

Pour t'aider à les reconnaître, tu peux :

- poser la question "qui est-ce qui ?" : cela t'indique le groupe sujet ;
- essayer de changer le temps du mot qui te semble être le verbe.

1 *Copie les phrases, souligne d'un trait les groupes sujets et de deux traits les verbes conjugués.*

La petite ville a pris un air de fête. - Sur la place, flottent des banderoles et des drapeaux. - Des loteries et de nombreux jeux attirent les badauds. - Christophe rassemble ses économies pour monter sur un manège. - Aura-t-il assez d'argent ?

....

....

....

....

....

....

....

2 *Complète les phrases avec un groupe sujet ou un verbe.*

Les animaux domestiques .... bien leur maître.

.... s'échappe de la maison en flammes.

.... volent dans le ciel.

.... s'éveille dès le chant du coq.

Le bulldozer et les camions .... un bruit étourdissant.





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C3 - Je sais reconnaître le verbe et le groupe sujet.

1

La petite ville a pris un air de fête.

Sur la place, flottent des banderoles et des drapeaux.

Des loteries et de nombreux jeux attirent les badauds.

Christophe rassemble ses économies pour monter sur un manège.

Aura-t-il assez d'argent ?

2 **Proposition de correction**

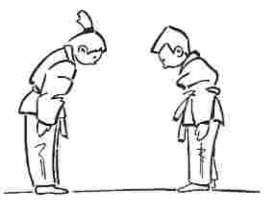
Les animaux domestiques **connaissent** bien leur maître.

Un nuage de fumée s'échappe de la maison en flammes.

Les hirondelles volent dans le ciel.

La ferme s'éveille dès le chant du coq.

Le bulldozer et les camions **font** un bruit étourdissant.



E N T R A I N E M E N T

C4

Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs.

Les noms propres (avec ou sans déterminants) s'écrivent toujours avec une majuscule.

Je suis allée à **Paris** la semaine dernière.

Les noms propres peuvent être des prénoms, des noms, des surnoms (Béa), des noms géographiques (la rue de la République), des noms d'habitants d'un pays, d'une région ou d'une ville (un Marseillais)...

1 *Recopie le texte et souligne les noms propres.*

C'est les vacances ! Alors que François part à New York, Anne se rend en Bretagne et Yvan en colonie de vacances ; Pierre restera à la maison cet été, mais son grand-père viendra le voir. Il a visité le monde entier de l'île Maurice au Brésil. Rémi ne part pas en vacances car il va avec ses parents aux Caraïbes pendant une année.

....

....

....

....

....

....

....

....

2 *Complète les phrases avec des noms communs.*

L'Italie est un ....

La Bretagne est une ....

La Seine est un ....

Emile Zola est un ....

Agnès est un ....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C4 - Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs.

1

C'est les vacances ! Alors que François part à New York, Anne se rend en Bretagne et Yvan en colonie de vacances ; Pierre restera à la maison cet été, mais son grand-père viendra le voir. Il a visité le monde entier de l'île Maurice au Brésil. Rémi ne part pas en vacances car il va avec ses parents aux Caraïbes pendant une année.

2

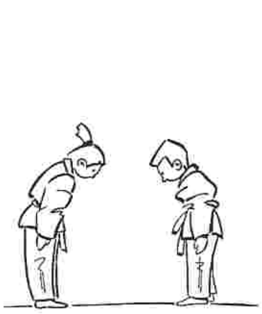
L'Italie est un **pays**.

La Bretagne est une **région**.

La Seine est un **fleuve**.

Emile Zola est un **écrivain**.

Agnès est un **prénom**.



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.

Genre

En français, les noms sont soit masculins, soit féminins.

Masculin : un manteau, un canal, un lavabo…

Féminin : une cheminée, une girouette, une route…

Pour les personnes, le genre du nom correspond au sexe :

Masculin : le boulang**er** *Féminin* : la boulang**ère**

En général, pour former le féminin, on ajoute un e au masculin.

un ami une ami**e**

Parfois la terminaison change :

un coiffeur une coiff**euse**

Nombre

Pour former le pluriel des noms, il faut généralement ajouter un **s** :

un mouton des mouton**s**

Souvent, lorsque les noms se terminent par **al** ou **au** au singulier, ils se terminent par **aux** au pluriel.

le cheval les chev**aux**

Souvent, lorsque les noms se terminent par **eu** au singulier, ils se terminent par **eux** au pluriel.

un cheveu des chev**eux**

Coche les cases qui correspondent au genre et au nombre du groupe nominal.

Groupes nominaux	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
le lapin noir	X			
un ours en peluche				
les cuisines légères				
une fourchette à dessert				
un lit de poupée				
les vélos d'acrobate				
la voiture bleue				
les jupes du magasin				
les peintres habiles				
les fleurs du jardin				
la tourterelle des bois				



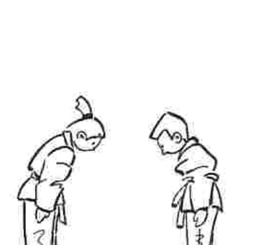


ENTRAINEMENT
RÉPONSE



C5 - Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.

Groupes nominaux	**Masculin singulier**	**Féminin singulier**	**Masculin pluriel**	**Féminin pluriel**
le lapin noir	**X**			
un ours en peluche	**X**			
les cuisines légères				**X**
une fourchette à dessert		**X**		
un lit de poupée	**X**			
les vélos d'acrobate			**X**	
la voiture bleue		**X**		
les jupes du magasin				**X**
les peintres habiles			**X**	
les fleurs du jardin				**X**
la tourterelle des bois		**X**		



E N T R A I N E M E N T

C6

Elève : ………………………………………… Date : ……………………………



Je sais accorder l'adjectif qualificatif.

L'adjectif qualificatif s'accorde, en genre et en nombre, avec le nom auquel il se rapporte, c'est-à-dire avec le nom qu'il accompagne.

des oranges givr**<u>ées</u>**
des oranges : féminin - pluriel
givrées : féminin - pluriel.

1 *Complète les phrases avec les adjectifs et accorde-les aux noms.*

(rond - rose) La fillette a les joues …………………… et …………………….

(bon) Elle est en …………………… santé.

(blond - bleu) Ses cheveux …………………… sont noués par un ruban …………………….

(glissant) La rue …………………… brille comme un miroir.

(joueur - malin) Les chats …………………… et …………………… tendent leurs pattes.

(petit - vif) Ils donnent de …………………… coups …………………….

2 *Remplace les mots en italique par ceux entre parenthèses (attention aux accords !).*

(un vent) Une *bise* glacée souffle.
(les pies) Les *moineaux* frileux cachent leurs têtes.
(des poissons) Christophe a de belles *tortues*.
(une maison) J'ai un grand *garage*.
(poules) Les *coqs* blancs sont les meilleurs.

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C6 - Je sais accorder l'adjectif qualificatif.

1

La fillette a les joues **rondes** et **roses**.

Elle est en **bonne** santé.

Ses cheveux **blonds** sont noués par un ruban **bleu**.

La rue **glissante** brille comme un miroir.

Les chats **joueurs** et **malins** tendent leurs pattes.

Ils donnent de **petits** coups **vifs**.

2

Un vent glac**é** souffle.

Les **pies** frileu**ses** cachent leurs têtes.

Christophe a de b**eaux poissons**.

J'ai **une** gran**de maison**.

Les **poules** blan**ches** sont les meilleu**res**.



Elève : .... Date : ....



Je sais utiliser le dictionnaire pour une recherche

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

Pour classer des mots par ordre alphabétique, je prends la 1ère lettre du mot, puis la 2ème, la 3ème ...

abricot - **bi**beron - **bi**lle - **chi**en - **Chi**ne

1 *Classe ces mots par ordre alphabétique.*

un cornac – une canine – un corbeau – un canidé – une corbeille

....

....

2 *A chaque définition, fais correspondre un mot.*

audible – ignifuge – une civelle – un arbuste – un canidé

Qui peut s'entendre : ....

Un petit arbre : ....

Une jeune anguille : ....

Qui ne peut brûler : ....

Famille de mammifères carnivores : ....

3 *Complète chaque phrase avec le mot qui convient.*

un verre - vair - vers - ver - vert

(Ces mots se prononcent tous de la même façon mais s'écrivent différemment, ce sont des homophones.)

Il y a un .... dans cette pomme.

Cendrillon a chaussé ses pantoufles de ....

Il se dirige .... la mer.

Le .... est ma couleur préférée.

Nathalie a cassé le ....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C7 - Je sais utiliser le dictionnaire pour une recherche

1

un canidé - une canine - un corbeau - une corbeille - un cornac

2

Qui peut s'entendre :	audible
Un petit arbre :	un arbuste
Une jeune anguille :	une civelle
Qui ne peut brûler :	ignifuge
Famille de mammifères carnivores :	un canidé

3

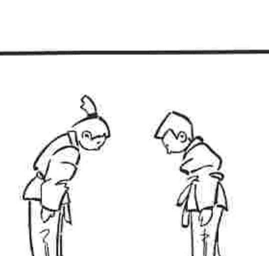
Il y a un **ver** dans cette pomme

Cendrillon a chaussé ses pantoufles de **vair**.

Il se dirige **vers** la mer.

Le **vert** est ma couleur préférée.

Nathalie a cassé un **verre**.



Elève : .... Date : ....



Je sais accorder le verbe avec le sujet.

La question "qui est-ce qui ?" permet de reconnaître le sujet.

Le loup frappe à la porte.
Qui est-ce qui frappe ? **Le loup**.
Le loup est sujet du verbe frappe.

Pour mieux accorder le verbe, tu peux remplacer le sujet par un pronom de conjugaison.

ATTENTION ! Quand un groupe sujet est composé de plusieurs noms, le verbe est toujours au pluriel.

1 *Mets les groupes sujets au pluriel et accorde les verbes.*

Une femme attend sur l'autre rive.

....

La rame sert à faire avancer le bateau.

....

Le cocher conduit les chevaux.

....

2 *Complète les phrases avec un des verbes au présent de l'indicatif.*

aller - venir - prendre - voir - faire - penser - laver

Le coiffeur .... ses ciseaux.

Les enfants .... la voiture

Tu .... chez le dentiste.

Il .... te chercher.

Ma sœur et moi .... une marmotte au bout du chemin.

Vous .... toujours à cette soirée.

Je ne .... que te regarder.





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C8 - Je sais accorder le verbe avec le sujet.

1

Des femmes attend**ent** sur l'autre rive.

Les rames serv**ent** à faire avancer le bateau.

Les cochers conduis**ent** les chevaux.

2

Le coiffeur **prend** ses ciseaux.

Les enfants **lavent** la voiture.

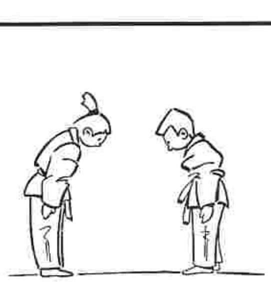
Tu **vas** chez le dentiste.

Il **vient** te chercher.

Ma sœur et moi **voyons** une marmotte au bout du chemin.

Vous **pensez** toujours à cette soirée.

Je ne **fais** que te regarder.



Elève : .... Date : ....



Je reconnais le participe passé en **é** ou l'infinitif en **er**.

Il ne faut pas confondre le participe passé (terminaison **é**) avec l'infinitif des verbes (terminaison **er**).

Le participe passé est utilisé après les verbes **être** et **avoir** conjugués.

Il est **allé** en Bolivie. (participe passé)
Les chats ont **mangé** un lézard. (participe passé)
Les lézards sont mangés par les chats. (participe passé)

Les infinitifs sont utilisés après les verbes conjugués autres que **être** et **avoir**.

Il aimerait **aller** en Bolivie. (infinitif)
Le chat n'aime pas **manger** les lézards. (infinitif)

1 *Complète les mots avec **é** ou **er**, accorde si nécessaire.*

Je descends cass.............. du bois dans la cour.

Le vent entre par le carreau que tu as cass.............. hier.

Il ne faut pas gaspill.............. le pain.

Tu as gaspill.............. le temps imparti pour terminer l'exercice.

Les foins sont coup.............. et parfument l'air.

2 *Dans chaque phrase, remplace **prendre** ou **pris** par un des verbes de la liste et mets-le à la forme correcte.*

couper - acheter - porter - manger – absorber

Je dois prendre de nouveaux médicaments. - Chaque matin vous avez pris vos cartables. - Veux-tu prendre des oranges ? - Le gâteau que j'ai pris est délicieux. - Les enfants ont pris des branches du noisetier.

....

....

....

....

....

....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C9 - Je reconnais le participe passé en **é** ou l'infinitif en **er**.

1

Je descends cass**er** du bois dans la cour.

Le vent entre par le carreau que tu as cass**é** hier.

Il ne faut pas gaspill**er** le pain.

Tu as gaspill**é** le temps imparti pour terminer l'exercice.

Les foins sont coup**és** et parfument l'air.

2 **Proposition de correction**

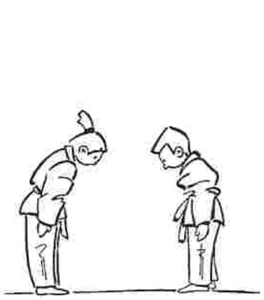
Je dois **absorber** de nouveaux médicaments.

Chaque matin vous avez **porté** vos cartables.

Veux-tu **acheter** des oranges ?

Le gâteau que j'ai **mangé** est délicieux.

Les enfants ont **coupé** des branches du noisetier.



Orthographe - Grammaire - Conjugaison - Editions JOCATOP® - 84310 Morières les Avignon

Elève : .... Date : ....



Je sais accorder le participe passé employé avec **être**.

Le participe passé employé avec *être* s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Les pommes sont tomb**ées** de l'arbre.
Les pommes : féminin pluriel

Complète les phrases avec le participe passé des verbes entre parenthèses. (attention aux accords)

Aujourd'hui, les enfants sont .... au cinéma. (aller)

La course de ski est .... à cause du mauvais temps. (interrompre)

Ils sont .... les premiers devant le cinéma. (arriver)

Les enfants sont .... par les manèges. (attirer)

Elles sont .... de la salle en pleurant. (sortir)

Nous sommes .... en voiture ! (partir)

Vous êtes .... nous rejoindre à bicyclette. (venir)

La foudre est .... sur l'arbre. (tomber)

Ils sont .... par des films d'aventures. (intéresser)



Orthographe - Grammaire - Conjugaison - Editions JOCATOP® - 84310 Morières les Avignon



ENTRAINEMENT RÉPONSE



C10 - Je sais accorder le participe passé employé avec **être.**

Aujourd'hui, les enfants sont **allés** au cinéma.

La course de ski est **interrompue** à cause du mauvais temps.

Ils sont **arrivés** les premiers devant le cinéma.

Les enfants sont **attirés** par les manèges.

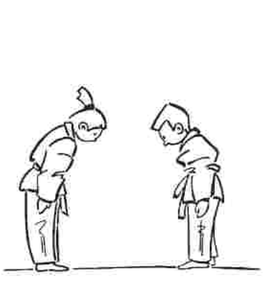
Elles sont **sorties** de la salle en pleurant.

Nous sommes **parti(e)s** en voiture !

Vous êtes **venu(e)s** nous rejoindre à bicyclette.

La foudre est **tombée** sur l'arbre.

Ils sont **intéressés** par des films d'aventures.



Elève : .... Date : ....



Je sais utiliser les pronoms personnels sujets et compléments.

Pronoms personnels sujets :

je, tu, il, on, elle, nous, vous, ils, elles.

Nous mangeons tard ce soir.
Nous : nature = pronom personnel
fonction = sujet.

Pronoms personnels, compléments :

le, la, les, me, moi, te, toi, l', lui, nous, vous, leur, en, y.

Les avions décollent, Luc **les** regarde.
Les : nature = pronom personnel
fonction = complément

1 *Souligne d'un trait les pronoms sujets, de deux traits les pronoms compléments.*

Tu l'aimes beaucoup.

On les apporte immédiatement.

Il le peut certainement.

Elles la connaissent bien.

Nous en reparlerons plus tard.

2 *Copie les phrases et conjugue les verbes au présent ; attention à l'accord sujet-verbe.*

Les pilotes ont commencé la manœuvre. Le chat les (regarder), mais ils ne le (voir) pas. Le chat miaule, mais ils ne l'(entendre) pas.
L'aile volante plane au-dessus de la vallée. Les promeneurs l'(observer) avec admiration. Je les (regarder).

....

....

....

....

....

....

....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C11 - Je sais utiliser les pronoms personnels sujets et compléments.

1

Tu l'aimes beaucoup.

On les apporte immédiatement.

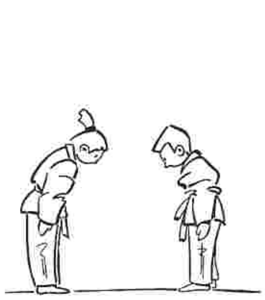
Il le peut certainement.

Elles la connaissent bien.

Nous en reparlerons plus tard.

2

Les pilotes ont commencé la manœuvre. Le chat les **regarde**, mais ils ne le **voient** pas. Le chat **miaule**, mais ils ne l'**entendent** pas.
L'aile volante **plane** au-dessus de la vallée. Les promeneurs l'**observent** avec admiration. Je les **regarde**.



E N T R A I N E M E N T

C12

Elève : .... Date : ....



Je sais utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs.

Les pronoms sont des mots qui remplacent les noms :

pronoms possessifs : le mien, la mienne, les miens, le tien, les tiens, la sienne, les siens, les nôtres, la vôtre, le leur, les leurs...

pronoms démonstratifs : celui-ci, celui-là, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, ...

1 *Invente le début de chaque phrase et souligne les pronoms possessifs.*

...., la mienne aussi.

...., les leurs sont meilleur marché.

...., le nôtre est affectueux.

...., les nôtres également.

...., le mien passe en troisième.

2 *Réponds aux questions en utilisant un pronom démonstratif.*

Voici des billes, lesquelles choisis-tu ? Celles-là !

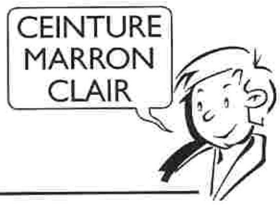
J'ai acheté plusieurs cahiers, lequel choisis-tu ? ....

Parmi toutes ces friandises, lesquelles goûterez-vous ? ....

De tous les pays que tu as visités, lequel préfères-tu ? ....

Je t'avais promis une robe, laquelle veux-tu ? ....

Quel film veux-tu regarder ce soir ? ....





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



C12 - Je sais utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs.

1 Proposition de correction

Ma sœur lui fait un cadeau à chaque anniversaire, la mienne aussi.

Ces bijoux sont chers, les leurs sont meilleur marché.

Ce chien est dangereux, le nôtre est affectueux.

Vos vacances ont été réussies, les nôtres également.

Ton frère passe en quatrième, le mien passe en troisième.

2

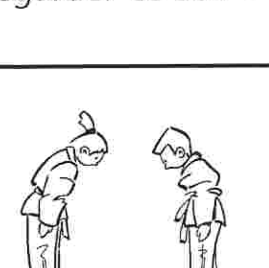
J'ai acheté plusieurs cahiers, lequel choisis-tu ? **Celui-là**.

Parmi toutes ces friandises, lesquelles goûterez-vous ? **Celles-ci**.

De tous les pays que tu as visités, lequel préfères-tu ? **Celui-ci**.

Je t'avais promis une robe, laquelle veux-tu ? **Celle-ci**.

Quel film veux-tu regarder ce soir ? **Celui-là**.



Elève : .... Date : ....



Je sais classer les déterminants.

Les noms communs sont en général précédés d'un ou plusieurs petits mots, appelés déterminants ; ils appartiennent au groupe nominal.

Les articles : le, la, les, un, une, des, au, ...
Les adjectifs démonstratifs : ce, cet, cette, ces, ...
Les adjectifs possessifs : mon, ma, mes, ton, son, sa, leur, ...
Les adjectifs indéfinis : aucun, même, ...
Les adjectifs numéraux : un, deux, trois, ...

1 ***Complète les phrases avec un déterminant.***

J'ai accroché .... extincteur dans .... garage.

.... pompier a réquisitionné .... voiture pour transporter rapidement .... blessés.

En Corse, ... mois-ci, ... canadairs ont été très utiles.

L'été dernier, ... vacances ont été gâchées à cause des risques d'incendie.

2 ***Souligne les déterminants et indique les familles auxquelles ils appartiennent.***

La petite voiture de sport ralentit.

....

Cet avion énorme transporte des marchandises.

....

Une brusque averse de grêle s'abat sur nos têtes.

....

Le petit garçon colle son nez à la vitre.

....

Ma grand-mère collectionne les cartes postales.

....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C13 - Je sais classer les déterminants.

1 **Proposition de correction**

J'ai accroché **un** extincteur dans **mon** garage.

Un pompier a réquisitionné **notre** voiture pour transporter rapidement **les** blessés.

En Corse, **ce** mois-ci, **les** canadairs ont été très utiles.

L'été dernier, **leurs** vacances ont été gâchées à cause des risques d'incendie.

2

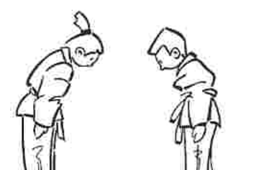
La petite voiture de sport ralentit.
La : article défini

Cet avion énorme transporte des marchandises.
Cet : adjectif démonstratif / des : article indéfini

Une brusque averse de grêle s'abat sur nos têtes.
Une : article indéfini / nos : adjectif possessif

Le petit garçon colle son nez à la vitre.
Le : article défini / son : adjectif possessif / la : article défini

Ma grand-mère collectionne les cartes postales.
Ma : adjectif possessif / les : article défini



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître et accorder l'attribut du sujet.

L'attribut du sujet est un adjectif ou un groupe nominal sans préposition relié au sujet par un verbe d'état :
être, paraître, rester, sembler, devenir, s'appeler, se nommer...

Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Les prés deviennent **verdoyants**.
Cet homme est un **savant**.

1 *Souligne les attributs du sujet dans les phrases suivantes (certaines phrases ne contiennent pas d'attribut).*

Ce garçon s'appelle Anthony.

Il est beau.

Paul paraît inquiet.

Le roi recevait ses invités.

Ils deviennent confiants.

Vous semblez heureux.

2 *Complète les phrases avec un attribut du sujet.*

La fusée est ....

Les capitaines sont ....

Là-haut, les habitants sont ....

La chaleur du soleil demeure ....

La végétation reste ....





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



C14 - Je sais reconnaître et accorder l'attribut du sujet.

1 – Proposition de correction

Il est beau.

Paul paraît inquiet.

Le roi recevait *ses invités*. (C.O.D.)

Ils deviennent confiants.

Vous semblez heureux.

2 – Proposition de correction

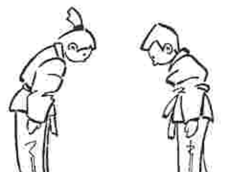
La fusée est puissante.

Les capitaines sont adroits.

Là-haut, les habitants sont heureux.

La chaleur du soleil demeure agréable.

La végétation reste abondante.



Elève : .... Date : ....



Je sais accorder l'adjectif avec le nom.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Genre

En général, on marque le féminin en ajoutant un **e** au masculin.
un jol**i** garçon – une jol**ie** fille

Si le masculin se termine par un **e**, le féminin ne change pas.
un drô**le** de garçon – une drô**le** de fille

Parfois, on double la consonne finale au féminin.
Alain est manu**el**. – Aline est manu**elle**

Parfois, toute la finale change.
Il est rêv**eur**. – Elle est rêv**euse**.

Nombre

En général, on marque le pluriel en ajoutant un **s** au singulier.
Il est gran**d**. – Ils sont gran**ds**.

Si le singulier se termine par **s** ou **x**, le pluriel ne change pas.
Il est dou**x**. – Ils sont dou**x**.

Si le singulier se termine par **al**, le pluriel se termine par **aux**.
un plat région**al** – des plats région**aux**

Si le singulier se termine par **eau**, le pluriel se termine par **eaux**.
un beau bat**eau** – des beaux bat**eaux**

1 *Complète le tableau.*

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
un animal curieux	une fillette	des regards	des pies ....
un art martial	une musique	des airs	des attitudes ....
un chemin inhabituel	une réponse	des exercices	des lumières ....
un rouge vif	une couleur	des vents	des couleurs ....
un vernis	une attitude protectrice	des rites	des peintures ....

2 *Raye les adjectifs qui ne sont pas accordés au nom.*

Sur les routes (goudronné - goudronnée - goudronnées) où nous roulions maintenant, dans les plaines (verdoyante - verdoyantes - verdoyants) où s'étalait une (exubérant - exubérantes - exubérante) végétation, grouillait une humanité (dense - denses). Les (innombrables - innombrable) villages du Pendjab abritaient une fourmilière (humaine - humaines). L'approche de Lahore nous fut signalée par les (immense - immenses) panneaux publicitaires vantant des produits locaux.





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



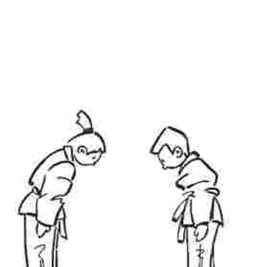
C15 - Je sais accorder l'adjectif avec le nom.

1

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
un animal curieux	une fillette **curieuse**	des regards **curieux**	des pies **curieuses**
un art martial	une musique **martiale**	des airs **martiaux**	des attitudes **martiales**
un chemin inhabituel	une réponse **inhabituelle**	des exercices **inhabituels**	des lumières **inhabituelles**
un rouge vif	une couleur **vive**	des vents **vifs**	des couleurs **vives**
un vernis **protecteur**	une attitude protectrice	des rites **protecteurs**	des peintures **protectrices**

2

Sur les routes **goudronnées** où nous roulions maintenant, dans les plaines **verdoyantes** où s'étalait une **exubérante** végétation, grouillait une humanité **dense**. Les **innombrables** villages du Pendjab abritaient une fourmilière **humaine**. L'approche de Lahore nous fut signalée par les **immenses** panneaux publicitaires vantant des produits locaux.



Elève : ………………………………………… Date : ……………………………



Je sais reconnaître et conjuguer un verbe au passé simple.

Le passé simple ne s'emploie qu'à l'écrit pour parler d'un événement lointain ou dans un récit imaginaire : histoire, conte ....

Il a la même valeur que le passé composé, il exprime une action terminée, ponctuelle (tandis que l'imparfait décrit une action qui dure, répétée).

Il **sauta** par-dessus la haie. (passé simple)
Il **a sauté** par-dessus la haie. (passé composé)
Chaque soir en rentrant de l'école, **il sautait** à son cou. (imparfait, action répétée)

Terminaisons des verbes en **er** : ai, as, a, âmes, âtes, èrent
Terminaisons des verbes en **ir**, **ire**, **vre**, **endre** : is, is, it, îmes, îtes, irent
Terminaisons des verbes en **oir**, **oudre**, **ure** : us, us, ut, ûmes, ûtes, urent

1 *Souligne les verbes au passé simple et indique leur infinitif.*

La vie des paysans s'améliora. (…………………………) Il y eut moins de guerres sur leurs terres. (…………………………) Les récoltes furent meilleures. (…………………………) La famine se fit alors plus rare et la vie devint un peu moins dure.(………………………… / …………………………)

Un beau jour arriva un joueur de flûte qui déclara être magicien. (………………………… / …………………………) Il prétendit qu'il pouvait débarrasser la ville de tous les rats qui l'infestaient. (…………………………) Le roi lui promit une récompense s'il y arrivait. (…………………………)

D'après le Joueur de flûte de Hammelin

2 *Réécris les phrases en employant le passé simple.*

Il est resté quelques instants.

Il ……………………………………………………………

Ce jour-là, elle a marché dans la nuit.

Ce jour-là, ……………………………………………………

Il est arrivé au village avant moi.

Il ……………………………………………………………

Le lendemain, on a su que tu viendrais.

Le lendemain, …………………………………………………

En un clin d'œil, ils ont nettoyé la pièce.

En un clin d'œil, ………………………………………………

La nuit dernière, elles ont parlé tard dans la nuit.

La nuit dernière,………………………………………………





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



C16 - Je sais reconnaître et conjuguer un verbe au passé simple.

1

La vie des paysans s'améliora. **(s'améliorer)** Il y eut moins de guerres sur leurs terres. **(avoir)** Les récoltes furent meilleures. **(être)** La famine se fit alors plus rare et la vie devint un peu moins dure. **(faire / devenir)** Un beau jour arriva un joueur de flûte qui déclara être magicien. **(arriver / déclarer)** Il prétendit qu'il pouvait débarrasser la ville de tous les rats qui l'infestaient. **(prétendre)** Le roi lui promit une récompense s'il y arrivait. **(promettre)**

2

Il **resta** quelques instants.

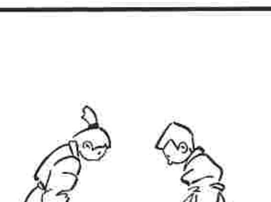
Ce jour-là, elle **marcha** dans la nuit.

Il **arriva** au village avant moi.

Le lendemain, on **sut** que tu viendrais.

En un clin d'œil, ils **nettoyèrent** la pièce.

La nuit dernière, elles **parlèrent** tard dans la nuit.



E N T R A I N E M E N T

C17

Elève : .... Date : ....



Je connais l'emploi de **es, est, ai, et**.

es : 2ème personne du singulier du verbe être au présent.
je suis, tu **es**, ...

est : 3ème personne du singulier du verbe être au présent.
je suis, tu es, il **est**, ...

ai : 1ère personne du singulier du verbe avoir au présent.
j'**ai**, tu as, il a, ...

et : conjonction de coordination.
Le sac **et** la valise sont dans les filets.

Complète le texte avec :

es - est - ai - et

Il .... rare d'habiter sur une péniche. Si tu habites sur une telle embarcation, tu .... souvent seul. .... voguer à six kilomètres par heure .... ennuyeux car on .... habitué à la vitesse automobile ! La vie à bord .... l'isolement par rapport au reste du monde me paraissent difficiles.

La semaine dernière, j'.................. rencontré un marinier et sa femme. Je leur .... posé beaucoup de questions sur leur ancienne vie. Ils ont passé toute leur existence sur une péniche à sillonner les canaux.

.... -tu surpris si je te dis que c'.................. la vie à terre qui leur paraît fatigante !





ENTRAINEMENT RÉPONSE

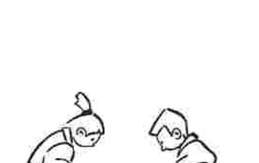


C17 - Je connais l'emploi de **es**, **est**, **ai**, **et**.

Il **est** rare d'habiter sur une péniche. Si tu habites sur une telle embarcation, tu **es** souvent seul. **Et** voguer à six kilomètres par heure **est** ennuyeux car on **est** habitué à la vitesse automobile ! La vie à bord **et** l'isolement par rapport au reste du monde me paraissent difficiles.

La semaine dernière, j'**ai** rencontré un marinier et sa femme. Je leur **ai** posé beaucoup de questions sur leur ancienne vie. Ils ont passé toute leur vie sur une péniche à sillonner les canaux.

Es-tu surpris si je te dis que c'**est** la vie à terre qui leur paraît fatigante !



E N T R A I N E M E N T

C18

Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons à l'impératif présent des verbes **avoir, être, chanter, finir, aller, faire, dire, venir, tenir.**



Particularités :

- il n'y a pas de pronom sujet,
- il n'existe que trois personnes (2ème du singulier, 1ère du pluriel, 2ème du pluriel),
- l'impératif est employé pour exprimer un ordre, un conseil, une invitation.

Mange ta soupe !
Mangeons rapidement pour aller jouer dehors.
Mangez vos épinards pour devenir grands et costauds.

Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'impératif présent.

(avoir, 2ème personne du singulier) : l'air naturel.
(être, 1ère personne du pluriel) : humbles.
(chanter, 2ème personne du pluriel) : plus aigu.
(finir, 2ème personne du pluriel) : ce devoir maintenant.
(aller, 2ème personne du singulier : te coucher !
(faire, 1ère personne du pluriel) : descendre l'ascenseur.
(dire, 2ème personne du pluriel) : ce que vous en pensez.
(venir, 2ème personne du singulier) : avec moi.
(tenir, 1ère personne du pluriel) : bon la corde.
(avoir, 1ère personne du pluriel) : un peu plus de dynamisme !

CEINTURE MARRON FONCÉ





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



C18 - Je connais les conjugaisons à l'impératif présent des verbes **avoir, être, chanter, finir, aller, faire, dire, venir, tenir**.

Aie l'air naturel.

Soyons humbles.

Chantez plus aigu.

Finissez ce devoir maintenant.

Va te coucher !

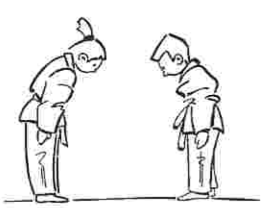
Faisons descendre l'ascenseur.

Dites ce que vous en pensez.

Viens avec moi.

Tenons bon la corde.

Ayons un peu plus de dynamisme !



E N T R A I N E M E N T

C19

Elève : .... Date : ....



Je connais les conjugaisons au conditionnel présent des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir.**

Le conditionnel présent s'emploie souvent pour exprimer une condition (introduite par **si**).

Si je n'étais pas malade, j'**irais** skier avec vous.

Il permet aussi d'exprimer un conseil, un reproche.

Tu **devrais** aller voir un médecin.
Vous **devriez** parler moins fort.

On forme le conditionnel avec le radical du futur + les terminaisons de l'imparfait (ais, ais, ait, ions, iez, aient).

voir : futur : je verrai
conditionnel : verr~~ai~~ + ais = **je verrais**

finir : futur : nous finirons
conditionnel : finir~~ons~~ + ions = **nous finirions**

chanter : futur : ils chanteront
conditionnel : chanter~~ont~~ + aient = **ils chanteraient**

Recopie ces phrases en mettant les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

Si j'étais riche, j'(avoir) un âne. - En travaillant plus, tu (être) sûr de réussir. - Si la radio s'arrêtait, il (chanter). - S'il était fatigué, nous (finir) son travail. - En roulant moins vite, vous (faire) des économies. - Si je ne travaillais pas, je (venir) vous voir. - Si vous alliez à Marseille, vous (voir) la mer. - En s'entraînant mieux, il (gagner). - S'il gagnait son match, nous (être) heureux. - Si nous partions, vous (prendre) notre place.





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



C19 - Je connais les conjugaisons au conditionnel présent des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir**.

Si j'étais riche, j'**aurais** un âne.

En travaillant plus, tu **serais** sûr de réussir.

Si la radio s'arrêtait, il **chanterait**.

S'il était fatigué, nous **finirions** son travail.

En roulant moins vite, vous **feriez** des économies.

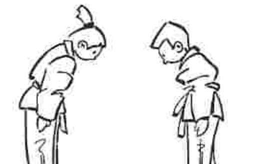
Si je ne travaillais pas, je **viendrais** vous voir.

Si vous alliez à Marseille, vous **verriez** la mer.

En s'entraînant mieux, il **gagnerait**.

S'il gagnait son match, nous **serions** heureux.

Si nous partions, vous **prendriez** notre place.



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître les compléments circonstanciels.

Dans une phrase, les groupes que l'on peut supprimer et déplacer s'appellent *des compléments circonstanciels*. Ils ne font pas partie de la phrase minimale.

Les compléments circonstanciels apportent des renseignements sur les circonstances de l'action : le temps, le lieu, la manière, le moyen, le but, ...

1 *Souligne les groupes compléments circonstanciels.*

Après de longues heures de marche, les randonneurs aperçurent le refuge. Courageusement, ils gravirent la dernière pente malgré la fatigue de la journée. A la tombée de la nuit, ils arrivèrent au refuge. Ils en repartirent le lendemain à l'aube.

2 *Recopie le texte en supprimant les compléments circonstanciels.*

Toutes les nuits, le renard glapissait autour de la maison. On l'entendait d'abord près du mas, à un quart de lieue de chez nous. Puis il se rapprochait. On pouvait juger, au son de sa voix, qu'il faisait un bout de chemin, s'arrêtait, glapissait brièvement, puis reprenait sa marche.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



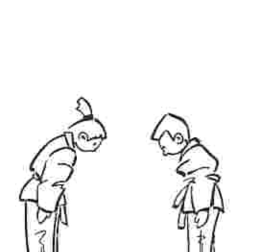
C20 - Je sais reconnaître les compléments circonstanciels.

1

Après de longues heures de marche, les randonneurs aperçurent le refuge. Courageusement, ils gravirent la dernière pente malgré la fatigue de la journée. A la tombée de la nuit, ils arrivèrent au refuge. Ils en repartirent le lendemain à l'aube.

2

Le renard glapissait. On l'entendait. Puis il se rapprochait. On pouvait juger qu'il faisait un bout de chemin, s'arrêtait, glapissait, puis reprenait sa marche.



ENTRAINEMENT

C21

Elève : .... Date : ....



Je sais utiliser les compléments circonstanciels.

Dans une phrase, les groupes que l'on peut supprimer et déplacer s'appellent *des compléments circonstanciels*. Ils ne font pas partie de la phrase minimale.

Les compléments circonstanciels apportent des renseignements sur les circonstances de l'action : le temps, le lieu, la manière, le moyen, le but, ...

1 *Souligne les compléments circonstanciels, puis indique s'il s'agit de compléments circonstanciels de temps, de lieu ou de manière.*

Les enfants dorment dans leur lit. (C. C. de lieu)

Elle chante joyeusement. ....

Les oiseaux se sont nichés dans les arbres. ....

Ce soir, vous irez au cinéma. .... / ....

J'accepte avec joie. ....

2 *Réécris les phrases en les complétant avec un complément circonstanciel. Tu indiqueras de quel type de complément il s'agit.*

Le chien suit un sentier. - Le lion cherche sa nourriture. - La femme du paysan appelle à l'aide. - Le chameau avance. - Le lapin fuit ses prédateurs.

....

....

....

....

....

....

....

....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C21 - Je sais utiliser les compléments circonstanciels.

1

Elle chante joyeusement. (C.C. de manière)

Les oiseaux se sont nichés dans les arbres. (C.C. de lieu)

Ce soir, vous irez au cinéma. (C.C. de temps ; C.C. de lieu)

J'accepte avec joie. (C.C. de manière)

2 - **Proposition de correction**

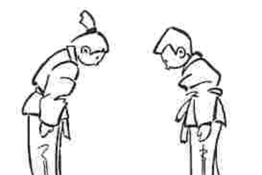
Le chien suit un sentier **avec fougue**. (C.C. de manière)

Le lion cherche sa nourriture **dans la savane**. (C.C. de lieu)

Dans le poulailler, la femme du paysan appelle à l'aide. (C.C. de lieu)

Le chameau avance **docilement**. (C.C. de manière)

A l'ouverture de la chasse, le lapin fuit ses prédateurs. (C.C. de temps)



E N T R A I N E M E N T

C22

Elève : .... Date : ....



Je sais utiliser les conjonctions de coordination.

Pour relier des groupes de mots ou des propositions, on emploie des conjonctions de coordination :

mais, ou, et, donc, or, ni, car.

1 *Coordonne les phrases suivantes avec une conjonction de coordination (sans utiliser 2 fois la même).*

Julien est tombé malade .... il est sorti sans manteau.

Julien est sorti sans manteau .... il n'est pas tombé malade.

Julien est sorti sans manteau .... il est tombé malade.

2 *Réécris ces phrases en les coordonnant avec une conjonction de coordination (tu dois utiliser au moins une fois chaque conjonction).*

Elle s'est blessée	je fais une fête.
Elle a terminé son livre	tu n'étais pas là !"
Nous avons gagné	ton frère ne m'avez aidé !"
"Tu viens	elle ne pleure pas.
"Ni toi	tu ne viens pas ?"
"Tu savais que je venais	va en commencer un autre.
C'est mon anniversaire	nous avons bien joué.

....

....

....

....

....

....

....

....

....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C22 - Je sais utiliser les conjonctions de coordination.

1

Julien est tombé malade **car** il est sorti sans manteau.
Julien est sorti sans manteau **mais** il n'est pas tombé malade.

Julien est sorti sans manteau **et** il est tombé malade.

2

Elle s'est blessée **mais** elle ne pleure pas.
Elle a terminé son livre **et** va en commencer un autre.
Nous avons gagné **car** nous avons bien joué.
"Tu viens **ou** tu ne viens pas ?"
"Ni toi **ni** ton frère ne m'avez aidé !"
"Tu savais que je venais, **or** tu n'étais pas là !"
C'est mon anniversaire, **donc** je fais une fête.



E N T R A I N E M E N T

C23

Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet direct.

Le complément d'objet direct (C.O.D.) fait partie du groupe verbal.
Pour le reconnaître, on repère le verbe et on pose la question "quoi ?".

Le singe mange une banane.
Le singe mange quoi ? **Une banane** = C.O.D.

On ne peut pas déplacer le C.O.D.

~~Une banane mange le singe.~~

On peut le remplacer par un pronom : le, la, les, l'

Le singe **la** mange.

1 *Le groupe en italique est-il un C.O.D ?*

	oui	non
Pierre a cueilli *des jacinthes.*	X	
Ma mère prépare *le souper.*		
Des nageurs ont traversé la rivière *en dix minutes.*		
Les pêcheurs réparent les filets.		
Les enfants aiment *les contes de fées.*		
La petite fille mange ses pâtes *avec les doigts.*		

2 *Souligne les C.O.D.*

Le maestro s'adresse à son orchestre. Il encourage ses musiciens. Ceux-ci répètent l'œuvre qu'ils exécuteront ce soir dans la salle du concert. Le pianiste frappe les premiers accords d'une symphonie de Beethoven tandis que les violons interprètent le thème principal. Quelques mesures plus loin retentissent les cymbales. Les mélomanes écoutent toujours avec plaisir ses symphonies et son opéra.





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



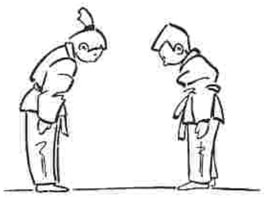
C23 - Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet direct.

1

	oui	non
Pierre a cueilli *des jacinthes.*	X	
Ma mère prépare *le souper*.	X	
Des nageurs ont traversé la rivière *en dix minutes*.		X
Les pêcheurs réparent les filets.		X
Les enfants aiment *les contes de fées*.	X	
La petite fille mange ses pâtes *avec les doigts*.		X

2

Le maestro s'adresse à son orchestre. Il encourage ses musiciens. Ceux-ci répètent l'œuvre qu'ils exécuteront ce soir dans la salle du concert. Le pianiste frappe les premiers accords d'une symphonie de Beethoven tandis que les violons interprètent le thème principal. Quelques mesures plus loin retentissent les cymbales. Les mélomanes écoutent toujours avec plaisir ses symphonies et son opéra.



E N T R A I N E M E N T

C24

Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet indirect.

Le complément d'objet indirect (C.O.I) fait partie du groupe verbal. Il est toujours construit avec les prépositions **à** et **de** (sauf si c'est un pronom).

Pour le reconnaître, on repère le verbe et on pose la question "à qui ?" ; "à quoi ?" ; "de qui ?" ; "de quoi ?".

J'ai envie d'un gâteau au chocolat.
De quoi as-tu envie ? **D'un gâteau au chocolat** = C.O.I.

On ne peut pas le déplacer.

~~D'un gâteau au chocolat j'ai envie.~~

Mais on peut le remplacer par un pronom : lui, leur, en, y

J'**en** ai envie.

1 *Le groupe en italique est-il un C.O.I ?*

	oui	non
Le vieux marin songe *à ses premières aventures.*	X	
Ma sœur parle souvent *de toi.*		
Le fleuriste a livré *un bouquet* à ma grand-mère.		
Les enfants confient leur chagrin *à leurs parents.*		
Je prête mes billes *à Fatima.*		
Le prisonnier se plaint de la nourriture.		

2 *Souligne les C.O.I.*

Ce matin, Pierre a écrit à sa cousine Léonie.

Dans son berceau, le bébé sourit à sa maman.

Dès l'aube, les soldats se sont emparé de la ville.

Les voyageurs se sont décidés à partir par le train.

Malade, Pierre a demandé à son maître de sortir.





ENTRAINEMENT RÉPONSE



C24 - Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet indirect.

1

	oui	non
Le vieux marin songe *à ses premières aventures*.	**X**	
Ma sœur parle souvent *de toi*.	**X**	
Le fleuriste a livré *un bouquet* à ma grand-mère.		**X**
Les enfants confient leur chagrin *à leurs parents*.	**X**	
Je prête mes billes *à Fatima*.	**X**	
Le prisonnier se plaint de la nourriture.		**X**

2

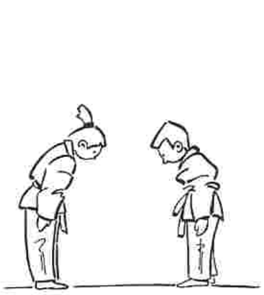
Ce matin, Pierre a écrit à sa cousine Léonie.

Dans son berceau, le bébé sourit à sa maman.

Dès l'aube, les soldats se sont emparé de la ville.

Les voyageurs se sont décidés à partir par le train.

Malade, Pierre a demandé à son maître de sortir.





NIVEAU C

Elève : ....

Date : ....





1

Souligne d'un trait les verbes conjugués à l'imparfait et de deux traits ceux conjugués au passé composé.

Rachid a acheté la voiture dont il rêvait depuis longtemps.

J'ai enjambé le ruisseau, mais je suis tombée.

Il terminait son discours lorsque l'alarme a retenti.

2

Réécris chaque phrase en déplaçant le groupe souligné.

Une grue se dresse devant ma fenêtre.

....

De son coffre, le tailleur de pierres sort ses outils.

....

Les mineurs touchaient leur salaire, tous les quinze jours.

....

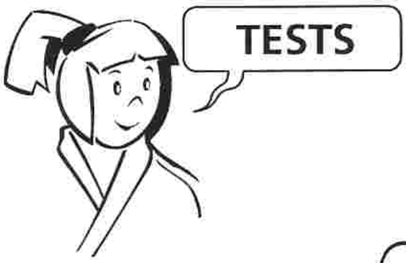
3

Encadre le verbe et souligne le groupe sujet.

J'ai visité la basilique Saint-Pierre à Rome.

Cet homme aime son métier.

Nicolas et Luc ont joué au football.



NIVEAU C

Elève : ....

Date : ....





4

Ecris deux noms propres et deux noms communs.

Noms propres		
Noms communs		

5

Coche les cases qui correspondent au genre et au nombre du groupe nominal.

Groupes nominaux	**Masculin singulier**	**Féminin singulier**	**Masculin pluriel**	**Féminin pluriel**
des déguisements de mousquetaire				
un paquet de farine				
une glace au chocolat				
un verre de limonade				

6

Accorde (si besoin) les adjectifs entre parenthèses avec le nom qu'ils accompagnent.

On met des produits dans l'eau de la piscine pour la rendre plus (pur) ....

L'eau du robinet est (potable) ....

Cette couleur (vif) .... me plaît.

Ce sont de (vieux) .... carpes.



NIVEAU C

Elève : ....

Date : ....





7

Cherche dans le dictionnaire la définition des mots.

une myriade : ....

....

des alevins : ....

....

la cupidité : ....

....

8

Complète les phrases avec les verbes entre parenthèses conjugués au présent.

Le bûcheron .... dans la forêt. (travailler)

La coupe des arbres .... un travail long et fatigant. (être)

Les milliers de fleurs que .... la foule .... le sol. (jeter / joncher)



NIVEAU C

Elève : ....

Date : ....





9

*Complète les mots avec **é** ou **er**.*

Je voudrais visit.................. des pays ensoleillés.

Qu'il est bon d'écout.................. des histoires du temps passé !

Le rassemblement s'est termin.................. par un feu d'artifice.

10

Complète les phrases avec les verbes entre parenthèses au participe passé.

Les bottes de paille sont .... dans la charrette. (empiler)

Les vêtements seront .... puis .... (brosser / ranger)

Julie est .... pour participer au concours. (venir)

11

Souligne les pronoms sujets d'1 trait et les pronoms compléments de 2 traits.

Il m'a averti du danger.

Richard et Paul t'ont récité leur poésie.

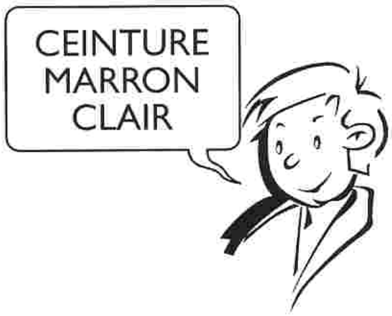
Elle lui a montré le chemin.



Elève : ....

Date : ....

NIVEAU C





12

Remplace le pronom démonstratif par un groupe nominal.

Mes parents m'ont donné ceux-ci.

....

Nous aimons beaucoup celles-là.

....

Invente le début de la phrase.

.............................., les vôtres également.

13

Souligne les déterminants et indique leur famille.

Mon jardin se transforme au fil des saisons.

....

Ce printemps, des milliers de fleurs couvraient les arbres.

....

NIVEAU C



Elève : ....

Date : ....





14

Souligne les attributs du sujet.

Les romans d'aventure demeurent mes lectures préférées.

....

Cet homme est un grand chercheur.

....

Cette fleur est rare.

....

15

Accorde les adjectifs avec les noms qu'ils accompagnent.

Les (grand) .... loups (gris) .... ont quitté leur pays natal, les forêts (touffu) .... du Nord Canadien, et, derrière leurs chefs, ils suivent en bandes (silencieux) .... les pistes (enneigé) ....

16

Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Il .... un profond soupir en se disant qu'il était enfin au centre de la Galaxie. (pousser) Un peu étourdi, il .... vers le centre de la plate-forme. (revenir) Son ami lui .... un fauteuil à côté du sien ; il s'y .... (désigner / asseoir)



NIVEAU C

Elève : ....

Date : ....





17

Complète les phrases avec ***es*** *-* ***est*** *-* ***ai*** *-* ***et****.*

J'.................. de bonnes raisons de croire que tout ceci .... faux.

..................-tu enfin décidé à finir ton repas .... à aller dormir ?

18

Conjugue les verbes à l'impératif.

	2ème personne du singulier	**1ère personne du pluriel**	**2ème personne du pluriel**
faire			
chanter			
finir			

19

Conjugue les verbes au conditionnel présent.

	1ère personne du singulier	**3ème personne du singulier**	**3ème personne du pluriel**
avoir			
être			
venir			



NIVEAU C

Elève : ....

Date : ....





20

Souligne les compléments circonstanciels et indique leur nature.

L'été, je me promène en montagne.

....

Le renard regagne rapidement sa tanière.

....

A l'automne, les souris entrent dans les maisons.

....

21

Réécris chaque phrase avec un complément circonstanciel puis indique sa nature.

Les abeilles font du miel.

....

Il est caché.

....

Le soleil se lève.

....

22

Coordonne les phrases avec : ***mais, et, donc, car.***

Elle ne joue pas - Elle a cassé tous ses jouets.

....

Elle ne joue pas - Elle ne s'ennuie pas.

....

Elle ne joue pas - Elle s'ennuie.

....

NIVEAU C



Elève : ....

Date : ....





23

Dans ces phrases, souligne le C.O.D.

Pierre ne veut pas aller à la piscine.

....

Les enfants aiment la mousse au chocolat.

....

Invente une phrase avec un C.O.D.

....

24

Dans ces phrases, souligne le C.O.I.

Avec ce costume, je ressemble à mon grand-père.

....

Les collégiens se souviennent de leurs vacances d'été, à la montagne.

....

Invente une phrase avec un C.O.I.

....

É P R E U V E

C1



Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître dans un texte l'imparfait et le passé composé.

Souligne :

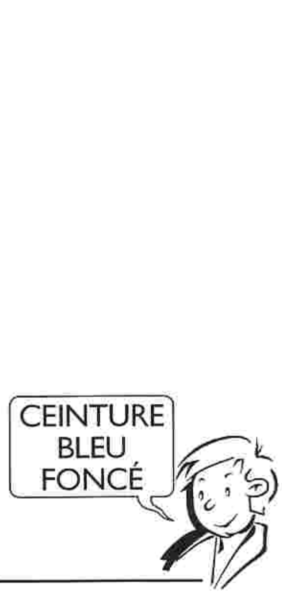
1 - d'un trait les verbes conjugués à l'imparfait.
2 - de deux traits les verbes conjugués au passé composé.

Dimanche dernier, je me promenais dans la forêt lorsque j'ai entendu un bruit. C'était une petite pie tombée de son nid. Je l'ai ramassée et je l'ai ramenée chez moi. Dans une boîte d'allumettes, j'ai fabriqué un petit nid de coton et je l'ai posée dedans. Puis, j'ai donné à l'oisillon de la bouillie faite de mie de pain mouillée.

Tous les soirs, en rentrant de l'école, je courais retrouver ma petite pie. Je lui parlais et lui donnais à manger.

Hier, lorsque je suis entrée dans ma chambre, je l'ai trouvée sur le rebord de ma fenêtre. Elle semblait vouloir retourner dehors. Alors, j'ai ouvert ma fenêtre et je l'ai regardée s'envoler. J'étais un peu triste, j'aimais bien la retrouver tous les soirs. J'ai bien observé la direction qu'elle a prise.

Dimanche prochain, j'irai la chercher !





ÉPREUVE RÉPONSE



C1 - Je sais reconnaître dans un texte l'imparfait et le passé composé.

Le passé composé est un temps composé : il permet d'exprimer une action ponctuelle achevée dans le passé.

Il **a sauté** par-dessus la barrière.

L'imparfait est un temps simple : il permet d'exprimer une action qui dure dans le passé (temps de la description).

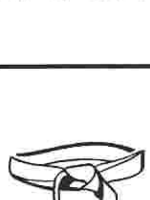
Il y **avait** beaucoup de monde dans le magasin.

Dimanche dernier, je me promenais dans la forêt lorsque j'ai entendu un bruit. C'était une petite pie tombée de son nid. Je l'ai ramassée et je l'ai ramenée chez moi. Dans une boîte d'allumettes, j'ai fabriqué un petit nid de coton et je l'ai posée dedans. Puis, j'ai donné à l'oisillon de la bouillie faite de mie de pain mouillée.

Tous les soirs, en rentrant de l'école, je courais retrouver ma petite pie. Je lui parlais et lui donnais à manger.

Hier, lorsque je suis entrée dans ma chambre, je l'ai trouvée sur le rebord de ma fenêtre. Elle semblait vouloir retourner dehors. Alors, j'ai ouvert ma fenêtre et je l'ai regardée s'envoler. J'étais un peu triste, j'aimais bien la retrouver tous les soirs. J'ai bien observé la direction qu'elle a prise.

Dimanche prochain, j'irai la chercher !

CEINTURE  BLEU FONCÉ



É P R E U V E



Elève : .... Date : ....

Je sais déplacer des groupes dans une phrase.

1 Recopie le texte en déplaçant les groupes soulignés.

Contrairement à ce que l'on croit, les porcs sont des animaux très propres. Ils se vautrent dans la boue pour se nettoyer. Ces bains enlèvent les petits parasites de leur peau. L'hippopotame aussi se couvre de boue.
Nous utilisons les douches pour nous débarrasser de toutes les impuretés. Mais nous adorons aussi nous rouler dans le sable et prendre des bains de mer, quand vient l'été !

2 Construis 5 phrases, en te servant des groupes suivants. Attention au sens ! Utilise les indicateurs : majuscules et points. Souligne les groupes qui peuvent être déplacés.

stationne / pour traverser. / L'autobus / brusquement. / Un chien / devant l'arrêt. / Une voiture / attendent / Un agent / sur le trottoir. / siffle / pour arrêter les voitures. / Les passants / traverse / freine / le feu vert



Orthographe - Grammaire - Conjugaison - Editions JOCATOP® - 84310 Morières les Avignon



ÉPREUVE RÉPONSE



C2 - Je sais déplacer des groupes dans une phrase.

Dans une phrase, certains groupes peuvent être déplacés.

Les abeilles butinent **au printemps**.
Au printemps, les abeilles butinent.
Les abeilles, **au printemps**, butinent.

Attention au sens de la phrase et à l'utilisation de la virgule !
L'enfant a perdu son ballon.
~~Son ballon, l'enfant a perdu.~~

1 – Proposition de correction

Les porcs, contrairement à ce que l'on croit, sont des animaux très propres. Pour se nettoyer, ils se vautrent dans la boue. Ces bains enlèvent de leur peau les petits parasites. L'hippopotame aussi se couvre de boue.
Pour nous débarrasser de toutes les impuretés, nous utilisons les douches. Mais, quand vient l'été, nous adorons aussi nous rouler dans le sable et prendre des bains de mer !

2

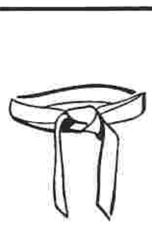
Les passants attendent le feu vert pour traverser.

L'autobus freine devant l'arrêt.

Une voiture stationne sur le trottoir.

Un agent siffle pour arrêter les voitures.

Un chien traverse brusquement.

CEINTURE  BLEU FONCÉ

Orthographe - Grammaire - Conjugaison - Editions JOCATOP® - 84310 Morières les Avignon



É P R E U V E



Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître le verbe et le groupe sujet.

1 *Souligne les groupes sujets et encadre les verbes.*

La fée met sa robe de peau de renne.

Le vieux seigneur a demandé son vase d'or.

Le jeune homme s'approcha du lac.

Les cavaliers font le tour de l'étang.

Le vieux magicien fouille la vase du marécage à la recherche de racines.

Les chevaliers attendent devant le pont-levis.

2 *Complète les phrases avec un groupe sujet ou un verbe.*

.... regarde passer les avions.

Une petite fille blonde .... ses cheveux.

Le grand navire .... paisiblement.

.... a pondu un bel œuf blanc.





ÉPREUVE RÉPONSE



C3 - Je sais reconnaître le verbe et le groupe sujet.

Le groupe sujet et le verbe sont deux constituants essentiels de la phrase.

Pour t'aider à les reconnaître, tu peux :
- poser la question "qui est-ce qui ?" : cela t'indique le groupe sujet ;
- essayer de changer le temps du mot qui te semble être le verbe.

1

La fée met sa robe de peau de renne.

Le vieux seigneur a demandé son vase d'or.

Le jeune homme s'approcha du lac.

Les cavaliers font le tour de l'étang.

Le vieux magicien fouille la vase du marécage pour trouver des racines.

Les chevaliers attendent devant le pont-levis.

2 **Proposition de correction**

La vache regarde passer les avions.

La petite fille blonde **coiffe** ses cheveux.

Le grand navire **vogue** paisiblement.

Une poule rousse a pondu un bel œuf blanc.

CEINTURE  BLEU FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs.

1 *Recopie le texte et souligne les noms propres.*

Daniel et Annette ont visité la capitale. Les enfants sont arrivés à Paris lundi. Ils dorment chez tante Jacqueline. Hier, ils sont allés au musée Picasso et ont découvert quelques-unes de ces œuvres. Ils ont aussi longé les quais de la Seine. Demain, ils partiront en Bretagne.

....

....

....

....

....

....

....

2 *Complète les phrases avec des noms communs.*

Les Alpes sont une ....

L'Espagne est un ....

La Provence est une ....

Caroline est un ....

Le Rhône est un ....

Marcel Pagnol est un ....





ÉPREUVE RÉPONSE



C4 - Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs.

Les noms propres (avec ou sans déterminants) s'écrivent toujours avec une majuscule.

Je suis allée à **Paris** la semaine dernière.

Les noms propres peuvent être des prénoms, des noms, des surnoms (Béa), des noms géographiques (la rue de la République), des noms d'habitants d'un pays, d'une région ou d'une ville (un Marseillais)...

1

Daniel et Annette ont visité la capitale. Les enfants sont arrivés à Paris lundi. Ils dorment chez tante Jacqueline. Hier, ils sont allés au musée Picasso et ont découvert quelques-unes de ces œuvres. Ils ont aussi longé les quais de la Seine.

Demain, ils partiront en Bretagne.

2 – **Proposition de correction**

Les Alpes sont une **chaîne de montagne**.

L'Espagne est un **pays**.

La Provence est une **région**.

Caroline est un **prénom**.

Le Rhône est un **fleuve**.

Marcel Pagnol est un **écrivain**.

CEINTURE



BLEU FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.

Coche les cases qui correspondent au genre et au nombre du groupe nominal.

Groupes nominaux	**Masculin singulier**	**Féminin singulier**	**Masculin pluriel**	**Féminin pluriel**
des crayons de couleur				
une fille brune				
un château de sable				
des armoires en bois				
un pantalon sale				
des valises noires				
un parfum de fleur				
une lampe de chevet				
des antilopes affamées				





ÉPREUVE RÉPONSE



C5 - Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.

Genre

En français, les noms sont soit masculins, soit féminins.

Masculin : un manteau, un canal, un lavabo…
Féminin : une cheminée, une girouette, une route…

Pour les personnes, le genre du nom correspond au sexe :
Masculin : le boulang**er** *Féminin* : la boulang**ère**

En général, pour former le féminin, on ajoute un e au masculin.
un ami — une ami**e**

Parfois la terminaison change :
un coiffeur — une coiff**euse**

Nombre

Pour former le pluriel des noms, il faut généralement ajouter un **s** :
un mouton — des mouton**s**

Souvent, lorsque les noms se terminent par **al** ou **au** au singulier, ils se terminent par **aux** au pluriel.
le cheval — les chev**aux**

Souvent, lorsque les noms se terminent par **eu** au singulier, ils se terminent par **eux** au pluriel.
un cheveu — des chev**eux**

Groupes nominaux	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
des crayons de couleur			X	
une fille brune		X		
un château de sable	X			
des armoires en bois				X
un pantalon sale	X			
des valises noires				X
un parfum de fleur	X			
une lampe de chevet		X		
des antilopes affamées				X

CEINTURE  BLEU FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais accorder l'adjectif qualificatif.

1 *Complète les phrases avec les adjectifs et accorde-les aux noms.*

(gentil - petit) - Elle a une .... fille.

(joli - gris) - Ma tante porte un .... chapeau ....

(faux - usagé) - Tu as une .... pièce ....

(beau - noir) - Je cueille de .... raisins ....

(bleu - grand) - Le bébé ouvre ses .... yeux ....

2 *Remplace les mots en italique par ceux entre parenthèses (attention aux accords !).*

(serviette) - Les écoliers portent de lourds *cartables*.

....

(poires) - Je cueille des *fruits* doux et juteux.

....

(bicyclette) - Le nouveau *vélo* de Laurent est bleu.

....

(chienne) - Mon *chien* est vif et agile.

....

(maison) - J'habite un *appartement* clair et aéré.

....





ÉPREUVE RÉPONSE



C6 - Je sais accorder l'adjectif qualificatif.

L'adjectif qualificatif s'accorde, en genre et en nombre, avec le nom auquel il se rapporte, c'est-à-dire avec le nom qu'il accompagne.

des oranges givr**ées**
des oranges : féminin - pluriel
givrées : féminin - pluriel.

1

Elle a une **gentille petite** fille.

Ma tante porte un **joli** chapeau **gris**.

Tu as une **fausse** pièce **usagée**.

Je cueille de **beaux** raisins **noirs**.

Le bébé ouvre ses **grands** yeux **bleus**.

2

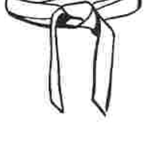
Les écoliers portent de lourd**es serviettes**.

Je cueille des **poires** dou**ces** et juteu**ses**.

La nouv**elle bicyclette** de Laurent est bleu**e**.

Ma chienne est vi**ve** et agile.

J'habite **une maison** clair**e** et aéré**e**.

CEINTURE  BLEU FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais utiliser le dictionnaire pour une recherche

1 *Classe ces mots par ordre alphabétique.*

babouin - bosquet - baliverne - brasier - buste - bure

....

2 *A chaque définition, fais correspondre un mot de l'exercice précédent.*

étoffe de laine bure

niaiserie : ....

espèce de gros singe : ....

partie supérieure du corps : ....

foyer ardent : ....

petit bois : ....

3 *Complète chaque phrase avec le mot qui convient.*

maures, mord, mort, mors.

(Ces mots se prononcent tous de la même façon mais s'écrivent différemment, ce sont des homophones.)

Attention, ce chien est méchant, il ....

Le cheval a pris le .... aux dents.

Roland, le neveu de Charlemagne, a combattu les ....

Dix coups de pistolet et le héros n'était toujours pas .... !





ÉPREUVE RÉPONSE



C7 - Je sais utiliser le dictionnaire pour une recherche

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z
Pour classer des mots par ordre alphabétique, je prends la 1ère lettre du mot, puis la 2ème, la 3ème ...

abricot - **bi**beron - **bi**lle - **chi**en - **Chi**ne

1

babouin - baliverne - bosquet – brasier - bure - buste

2

étoffe de laine :	bure
niaiserie :	baliverne
espèce de gros singe :	babouin
partie supérieure du corps :	buste
foyer ardent :	brasier
petit bois :	bosquet

3

Attention, ce chien est méchant, il **mord**.

Le cheval a pris le **mors** aux dents.

Roland, le neveu de Charlemagne, a combattu les **maures**.

Dix coups de pistolet et le héros n'était toujours pas **mort** !

CEINTURE  BLEU FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais accorder le verbe avec le sujet.

1 *Mets les groupes sujets au pluriel et accorde les verbes.*

Le cuisinier prépare les sauces.

....

Le raisin qui mûrit fera un excellent vin.

....

Le vêtement en coton se lave facilement.

....

2 *Complète les phrases avec un des verbes au présent de l'indicatif.*

aller - venir - prendre - voir - faire - penser - laver.

Le champion .... un saut périlleux.

Tu .... le chercher tous les soirs !

Les voyageurs .... arriver en retard.

Le petit garçon .... la voiture de ses parents.

Le coureur automobile .... ses virages sans ralentir.

Je .... tout de suite.

Les voisins et moi .... le niveau de la rivière monter.





ÉPREUVE RÉPONSE



C8 - Je sais accorder le verbe avec le sujet.

La question "qui est-ce qui ?" permet de reconnaître le sujet.

Le loup frappe à la porte.
Qui est-ce qui frappe ? **Le loup**.
Le loup est sujet du verbe frappe.

Pour mieux accorder le verbe, tu peux remplacer le sujet par un pronom de conjugaison.

ATTENTION ! Quand un groupe sujet est composé de plusieurs noms, le verbe est toujours au pluriel.

1

Les cuisiniers prépar**ent** les sauces.

Les raisins qui mûrissent fer**ont** un excellent vin.

Les vêtements en coton se lav**ent** facilement.

2

Le champion **fait** un saut périlleux.

Tu **vas** le chercher tous les soirs!

Les voyageurs **pensent** arriver en retard.

Le petit garçon **lave** la voiture de ses parents.

Le coureur automobile **prend** ses virages sans ralentir.

Je **viens** tout de suite.

Les voisins et moi **voyons** le niveau de la rivière monter.

CEINTURE  BLEU FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je reconnais le participe passé en **é** ou l'infinitif en **er**.

1 *Complète les mots avec* ***é*** *ou* ***er****, accorde si nécessaire.*

Elle veut nou........ ses lacets. / Elle veut nouer ses lacets.

Mon père s'est ras..........

Le jardinier vient de plant........ des choux.

Ma mère va lav........ sa voiture.

Les oiseaux aiment picor........ des graines.

Le guitariste a jou........ toute la nuit.

2 *Dans chaque phrase, remplace* ***prendre*** *ou* ***pris*** *par un des verbes de la liste et mets-le à la forme correcte.*

engager - pêcher - emprunter - arrêter - acheter

La police a *pris* le bandit.

....

Pour *prendre* des poissons, il faut parfois attendre longtemps.

....

Je désire *prendre* une nouvelle voiture.

....

Cette usine a *pris* un nouvel employé.

....

Pour *prendre* ce chemin caillouteux, le conducteur ralentit.

....





ÉPREUVE RÉPONSE



C9 - Je reconnais le participe passé en **é** ou l'infinitif en **er**.

Il ne faut pas confondre le participe passé (terminaison **é**) avec l'infinitif des verbes (terminaison **er**).

Le participe passé est utilisé après les verbes **être** et **avoir** conjugués.

Il est allé en Bolivie. (participe passé)
Les chats ont mangé un lézard. (participe passé)
Les lézards sont mangés par les chats. (participe passé)

Les infinitifs sont utilisés après les verbes conjugués autres que **être** et **avoir**.

Il aimerait aller en Bolivie. (infinitif)
Le chat n'aime pas **manger** les lézards. (infinitif)

1

Mon père s'est ras**é**.

Le jardinier vient de plant**er** des choux.

Ma mère va lav**er** sa voiture.

Les oiseaux aiment picor**er** des graines.

Le guitariste a jou**é** toute la nuit.

2

La police a **arrêté** le bandit.

Pour **pêcher** des poissons, il faut parfois attendre longtemps.

Je désire **acheter** une nouvelle voiture.

Cette usine a **engagé** un nouvel employé.

Pour **emprunter** ce chemin caillouteux, le conducteur ralentit.

CEINTURE  MARRON CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais accorder le participe passé employé avec **être**.

Complète les phrases avec le participe passé des verbes entre parenthèses. (attention aux accords)

Les lettres seront .... puis ....

(trier / distribuer)

Elle est .... devant moi, sans me voir ! (passer)

Les eaux de la rivière sont .... par les pluies diluviennes.

(troubler)

Les hirondelles sont .... dès les premiers beaux jours.

(arriver)

Les brebis sont .... par les bergers. (tondre)

Les fruits seront .... avec soin, ...,

puis .... à la ville. (cueillir / emballer / expédier)

Elle est .... à l'école ce matin. (retourner)





ÉPREUVE RÉPONSE



C10 - Je sais accorder le participe passé employé avec **être**.

Le participe passé employé avec *être* s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Les pommes sont tomb**ées** de l'arbre.
Les pommes : féminin pluriel

Les lettres seront **triées** puis **distribuées**.

Elle est **passée** devant moi, sans me voir !

Les eaux de la rivière sont **troublées** par les eaux diluviennes.

Les hirondelles sont **arrivées** dès les premiers beaux jours.

Les brebis sont **tondues** par les bergers.

Les fruits seront **cueillis** avec soin, **emballés**, puis **expédiés** à la ville.

Elle est **retournée** à l'école ce matin.

CEINTURE  MARRON CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais utiliser les pronoms personnels sujets et compléments.

1 *Souligne d'un trait les pronoms sujets, de deux traits les pronoms compléments.*

Nous l'avons vu et lui avons parlé.

Il a fait du parachutisme l'an dernier et il en refera cet été.

Elle lui a offert un avion téléguidé, il l'a remerciée.

2 *Copie les phrases ; conjugue les verbes au présent et remplace les groupes en italiques par des pronoms ; attention à l'accord sujet-verbe.*

En voyant les avions, je les (comparer) à des libellules.
Jadis, les montagnes étaient des obstacles dangereux. Maintenant, *les aviateurs* (survoler) *les montagnes* sans difficulté.
De leur petit avion, *Julie et Marc* (admirer) le paysage et le (trouver) merveilleux.
Le ballon s'élève dans le ciel, *les spectateurs* le (suivre) des yeux.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....





ÉPREUVE
RÉPONSE



C11 - Je sais utiliser les pronoms personnels sujets et compléments.

Pronoms personnels sujets :

je, tu, il, on, elle, nous, vous, ils, elles.

Nous mangeons tard ce soir.

Nous : nature = pronom personnel
fonction = sujet.

Pronoms personnels, compléments :

le, la, les, me, moi, te, toi, l', lui, nous, vous, leur, en, y

Les avions décollent, Luc **les** regarde.

Les : nature = pronom personnel
fonction = complément

1

Nous l'avons vu et lui avons parlé.

Il a fait du parachutisme l'an dernier et il en refera cet été.

Elle lui a offert un avion téléguidé, il l'a remerciée.

2

En voyant les avions, je les **compare** à des libellules.

Jadis, les montagnes étaient des obstacles dangereux.

Maintenant, **ils les survolent** sans difficulté.

De leur petit avion, **ils admirent** le paysage et le **trouvent** merveilleux.

Il s'élève dans le ciel, **ils** le **suivent** des yeux.

CEINTURE  MARRON CLAIR

É P R E U V E

C12



Elève : .... Date : ....

Je sais utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs.

1 *Invente le début de chaque phrase et souligne les pronoms possessifs.*
Sa montre a un bracelet bleu, la mienne aussi.

...., les miens aussi.

...., les leurs sont neufs.

...., le nôtre aussi.

...., j'espère que les vôtres seront plus gaies.

...., le mien ne me plaît plus.

...., mais les nôtres semblent plus solides.

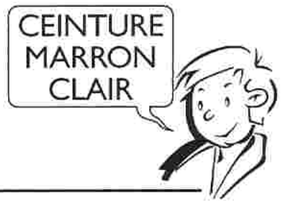
2 *Réponds aux questions en utilisant un pronom démonstratif.*
Voici des livres, lesquels choisis-tu ? **Ceux-là !**

Regarde ces photos, laquelle préfères-tu ? ....

De tous ces pull-overs, lequel mettras-tu ? ....

Parmi ces cartes, lesquelles vas-tu choisir ? ....

Parmi tous ces champignons, lesquels sont comestibles ? ....





ÉPREUVE RÉPONSE



C12 - Je sais utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs.

Les pronoms sont des mots qui remplacent les noms :

pronoms possessifs : le mien, la mienne, les miens, le tien, les tiens, la sienne, les siens, les nôtres, la vôtre, le leur, les leurs...

pronoms démonstratifs : celui-ci, celui-là, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, ...

1 **Proposition de correction**

Tes jouets sont rangés, les miens aussi.

Nos cartables sont usés, les leurs sont neufs.

Leur ordinateur est en panne, le nôtre aussi.

Nos poésies sont tristes, j'espère que les vôtres seront plus gaies.

Tu as un joli maillot, le mien ne me plaît plus.

Ils ont acheté des chaussures de foot, mais les nôtres semblent plus solides.

2

Regarde ces photos, laquelle préfères-tu ? **Celle-ci**.

De tous ces pull-overs, lequel mettras-tu ? **Celui-là**.

Parmi ces cartes, lesquelles vas-tu choisir ? **Celles-là**.

Parmi tous ces champignons, lesquels sont comestibles ? **Ceux-ci**.

CEINTURE  MARRON CLAIR

É P R E U V E

C13



Elève : .... Date : ....

Je sais classer les déterminants.

1 *Complète les phrases avec un déterminant.*

_______ automobiliste roule trop vite.

Quand tu reviendras, tu rentreras _______ voiture dans le garage.

_______ sac que _______ frère m'a offert est très pratique.

_______ jour de _______ anniversaire, nous inviterons tes amis.

Elle s'est tordu _______ pied.

2 *Souligne les déterminants et indique les familles auxquelles ils appartiennent.*

Quelques voyageurs fatigués sont assis sur leurs valises.
Quelques : déterminant adjectif indéfini / leurs : déterminant adjectif possessif

Un tableau indique l'heure d'arrivée des trains.

....

Cette vieille dame s'assoupit sur la banquette en attendant l'arrivée du train.

....

Plusieurs trains sont en retard.

....

Tes valises ne sont pas arrivées.

....





ÉPREUVE RÉPONSE



C13 - Je sais classer les déterminants..

Les noms communs sont en général précédés d'un ou plusieurs petits mots, appelés déterminants ; ils appartiennent au groupe nominal.

Les articles : le, la, les, un, une, des, au, ...
Les adjectifs démonstratifs : ce, cet, cette, ces, ...
Les adjectifs possessifs : mon, ma, mes, ton, son, sa, leur, ...
Les adjectifs indéfinis : aucun, même, ...
Les adjectifs numéraux : un, deux, trois, ...

1 — **Proposition de correction**

Cet automobiliste roule trop vite.

Quand tu reviendras, tu rentreras **ta** voiture dans le garage.

Le sac que **mon** frère m'a offert est très pratique.

Le jour de **ton** anniversaire, nous inviterons tes amis.

Elle s'est tordu **le** pied.

2

Un tableau indique l'heure d'arrivée des trains.

Un : article indéfini / l' : article défini / des : article défini contracté

Cette vieille dame s'assoupit sur la banquette en attendant l'arrivée du train.

Cette : adjectif démonstratif / la : article défini / l' : article défini / du : article défini contracté

Plusieurs trains sont en retard.

Plusieurs : adjectif indéfini

Tes valises ne sont pas arrivées.

Tes : adjectif possessif

CEINTURE  MARRON CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître et accorder l'attribut du sujet.

1 *Souligne les attributs du sujet dans les phrases suivantes (certaines phrases ne contiennent pas d'attribut).*

Ce garçon s'appelle Anthony.

La lune paraît bien pâle.

Les astronautes sont des scientifiques.

La capsule envoyée sur orbite devient un satellite de communications.

Des sondes météorologiques prennent des photos de la Terre.

Plus tard, je serai astronaute !

2 *Complète les phrases avec un attribut du sujet.*

Demain, je serai ....

Cette histoire paraît ....

Jules Verne est resté ....

Le réchauffement de la planète semble ....

L'image du premier pas de Neil Armstrong sur la Lune demeure

....





ÉPREUVE RÉPONSE



C14 - Je sais reconnaître et accorder l'attribut du sujet.

L'attribut du sujet est un adjectif ou un groupe nominal sans préposition relié au sujet par un verbe d'état :
être, paraître, rester, sembler, devenir, s'appeler, se nommer...

Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Les prés deviennent **verdoyants**.
Cet homme est **un savant**.

1

La lune paraît bien pâle.

Les astronautes sont des scientifiques.

La capsule envoyée sur orbite devient un satellite de communications.

Des sondes météorologiques prennent *des photos de la Terre*. (C.O.D.)

Plus tard, je serai astronaute !

2 – **Proposition de correction**

Demain, je serai **un héros**.

Cette histoire paraît **invraisemblable**.

Jules Verne est resté **un écrivain d'actualité**.

Le réchauffement de la planète semble **irréversible**.

L'image du premier pas de Neil Armstrong sur la Lune demeure **un événement**.

CEINTURE  MARRON CLAIR



Elève : .... Date : ....

Je sais accorder l'adjectif avec le nom.

1 *Raye les adjectifs qui ne correspondent pas au nom.*

Beaucoup de chanteurs (modernes – moderne) racontent nos vies (sentimentales – sentimentale), leurs chansons évoquent de (petite – petites) histoires d'amour. D'autres artistes décrivent des voyages (extraordinaires – extraordinaire). D'autres encore ont choisi de chanter les conditions de vie (malaisées – malaisé – malaisés – malaisée) d'une grande partie de la planète.

2 *Complète le tableau.*

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
un garçon malicieux	une fille	des chatons	des fillettes ....
un arbitre	une décision	des arbitres impartiaux	des décisions ....
un vin	une ville	des fromages italiens	des musiques ....
un garçon	une fille timide	des garçons	des filles ....
un poisson frais	une viande	des fruits	des nuits ....





ÉPREUVE RÉPONSE



C15 - Je sais accorder l'adjectif avec le nom.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Genre

En général, on marque le féminin en ajoutant un **e** au masculin.
un jol**i** garçon – une joli**e** fille
Si le masculin se termine par un **e**, le féminin ne change pas.
un drô**le** de garçon – une drô**le** de fille
Parfois, on double la consonne finale au féminin.
Alain est manu**el**. – Aline est manu**elle**.
Parfois, toute la finale change.
Il est rêv**eur**. – Elle est rêv**euse**.

Nombre

En général, on marque le pluriel en ajoutant un **s** au singulier.
Il est gran**d**. – Ils sont gran**ds**.
Si le singulier se termine par **s** ou **x**, le pluriel ne change pas.
Il est dou**x**. – Ils sont dou**x**.
Si le singulier se termine par **al**, le pluriel se termine par **aux**.
un plat région**al** – des plats région**aux**
Si le singulier se termine par **eau**, le pluriel se termine par **eaux**.
un beau bat**eau** – des beaux bat**eaux**

1

Beaucoup de chanteurs **modernes** racontent nos vies **sentimentales**, leurs chansons évoquent de **petites** histoires d'amour. D'autres artistes décrivent des voyages **extraordinaires**. D'autres encore ont choisi de chanter les conditions de vie **malaisées** d'une grande partie de la planète.

2

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
un garçon malicieux	une fille **malicieuse**	des chatons **malicieux**	des fillettes **malicieuses**
un arbitre **impartial**	une décision **impartiale**	des arbitres impartiaux	des décisions **impartiales**
un vin **italien**	une ville **italienne**	des fromages italiens	des musiques **italiennes**
un garçon **timide**	une fille timide	des garçons **timides**	des filles **timides**
un poisson frais	une viande **fraîche**	des fruits **frais**	des nuits **fraîches**

CEINTURE  MARRON CLAIR



É P R E U V E



Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître et conjuguer un verbe au passé simple.

1 *Souligne les verbes au passé simple et indique leur infinitif.*

Un jour, comme elle se promenait au bord du bois, au bord seulement ! Boucle d'Or vit briller sous les arbres une jacinthe bleue. (..............................) Elle fit trois pas dans le bois et la cueillit. (.............................. / ....)

Un peu plus loin, elle vit une jacinthe blanche, plus belle encore que la bleue. (..............................) Elle fit trois pas et la cueillit. (.............................. / ....) Et, un peu plus loin, elle vit tout un tapis de jacinthes bleues et de jacinthes blanches. (..............................) Elle y courut et se mit à faire un gros bouquet. (.............................. / ....)

Mais quand elle voulut sortir du bois, tous les chemins étaient pareils. (..............................) Elle en prit un au hasard et elle se perdit. (.............................. / ....)

D'après «Boucle d'Or et les trois ours».

2 *Réécris les phrases en employant le passé simple.*

Il a plié ses habits.

Il ....

Ce jour-là, nous avons gagné le match.

Ce jour-là, ...

J'ai choisi un déguisement de marin.

Je ....

Vous avez moulu le café avec le vieux moulin à café.

Vous ....





ÉPREUVE RÉPONSE



C16 - Je sais reconnaître et conjuguer un verbe au passé simple.

Le passé simple ne s'emploie qu'à l'écrit pour parler d'un événement lointain ou dans un récit imaginaire : histoire, conte ....

Il a la même valeur que le passé composé, il exprime une action terminée, ponctuelle (tandis que l'imparfait décrit une action qui dure, répétée).

Il **sauta** par-dessus la haie (passé simple).
Il **a sauté** par-dessus la haie (passé composé).
Chaque soir en rentrant de l'école, il **sautait** à son cou (imparfait, action répétée).

Terminaisons des verbes en **er** : ai, as, a, âmes, âtes, èrent
Terminaisons des verbes en **ir**, **ire**, **vre**, **endre** : is, is, it, îmes, îtes, irent
Terminaisons des verbes en **oir**, **oudre**, **ure** : us, us, ut, ûmes, ûtes, urent

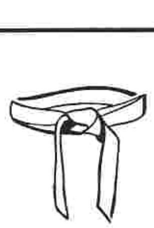
1

Un jour, comme elle se promenait au bord du bois, au bord seulement ! Boucle d'or vit briller sous les arbres une jacinthe bleue. (**voir**) Elle fit trois pas dans le bois et la cueillit. (**faire / cueillir**)
Un peu plus loin, elle vit une jacinthe blanche, plus belle encore que la bleue. (**voir**) Elle fit trois pas et la cueillit. (**faire / cueillir**) Et, un peu plus loin, elle vit tout un tapis de jacinthes bleues et de jacinthes blanches. (**voir**) Elle y courut et se mit à faire un gros bouquet. (**courir / se mettre**)
Mais quand elle voulut sortir du bois, tous les chemins étaient pareils. (**vouloir**) Elle en prit un au hasard et elle se perdit. (**prendre / se perdre**)

D'après «Boucle d'Or et les trois ours».

2

Il **plia** ses habits.
Ce jour-là, nous **gagnâmes** le match.
Je **choisis** un déguisement de marin.
Vous **moulûtes** le café avec le vieux moulin à café.

CEINTURE  MARRON CLAIR





Elève : .... Date : ....

Je connais l'emploi de **es, est, ai, et**.

Complète le texte avec :

es - est - ai - et

Maintenant que j'.............. une bicyclette, je vais pouvoir découvrir les environs.

Je vois que tu .... content de revoir tes cousins.

Le marché .... animé .... bruyant.

Le fleuve .... hors de son lit .... la plaine disparaît sous les eaux.

J'.............. vite rangé mes livres .... mes cahiers pour pouvoir aller jouer.

"Tu .... si désagréable que j'en .... de la peine pour toi ! "





ÉPREUVE RÉPONSE



C17 - Je connais l'emploi de **es**, **est**, **ai**, **et**.

es : 2ème personne du singulier du verbe être au présent.
je suis, tu **es**, ...

est : 3ème personne du singulier du verbe être au présent.
je suis, tu es, il **est**, ...

ai : 1ère personne du singulier du verbe avoir au présent.
j'**ai**, tu as, il a, ...

et : conjonction de coordination.
Le sac **et** la valise sont dans les filets.

Maintenant que j'**ai** une bicyclette, je vais pouvoir découvrir les environs.

Je vois que tu **es** content de revoir tes cousins.

Le marché **est** animé **et** bruyant.

Le fleuve **est** hors de son lit **et** la plaine disparaît sous les eaux.

J'**ai** vite rangé mes livres **et** mes cahiers pour pouvoir aller jouer.

"Tu **es** si désagréable que j'en **ai** de la peine pour toi ! "

CEINTURE  MARRON FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons à l'impératif présent des verbes **avoir, être, chanter, finir, aller, faire, dire, venir, tenir**.

1 *Complète les phrases.*

Le mode impératif sert à exprimer :

....

....

Cite au moins une particularité de l'impératif :

....

....

2 *Complète le tableau.*

infinitifs	**2ème personne du singulier**	**1ère personne du pluriel**	**2ème personne du pluriel**
avoir	aie		
être		soyons	
chanter			chantez
finir			
aller			
faire			
dire			
tenir			
venir			





ÉPREUVE RÉPONSE



C18 - Je connais les conjugaisons à l'impératif présent des verbes **avoir, être, chanter, finir, aller, faire, dire, venir, tenir.**

Particularités :

il n'y a pas de pronom sujet,

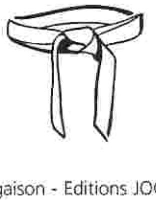
il n'existe que trois personnes (2ème du singulier, 1ère du pluriel, 2ème du pluriel),

l'impératif est employé pour exprimer un ordre, un conseil, une invitation.

Mange ta soupe !
Mangeons rapidement pour aller jouer dehors.
Mangez vos épinard pour devenir grands et costaux.

2

infinitifs	2ème personne du singulier	1ère personne du pluriel	2ème personne du pluriel
avoir	aie	ayons	ayez
être	sois	soyons	soyez
chanter	chante	chantons	chantez
finir	finis	finissons	finissez
aller	va	allons	allez
faire	fais	faisons	faites
dire	dis	disons	dites
tenir	tiens	tenons	tenez
venir	viens	venons	venez

CEINTURE  MARRON FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons au conditionnel présent des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir**.

Conjugue les verbes au conditionnel.

verbes	**1S**	**2S**	**3S**
avoir			
être			
chanter			
finir			
prendre			
faire			
venir			
voir			
	1P	**2P**	**3P**
avoir			
être			
chanter			
finir			
prendre			
faire			
venir			
voir			





ÉPREUVE RÉPONSE



C19 - Je connais les conjugaisons au conditionnel présent des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir**.

Le conditionnel présent s'emploie souvent pour exprimer une condition (introduite par **si**).

Si je n'étais pas malade, j'**irais** skier avec vous.

Il permet aussi d'exprimer un conseil, un reproche.

Tu **devrais** aller voir un médecin.
Vous **devriez** parler moins fort.

On forme le conditionnel avec le radical du futur + les terminaisons de l'imparfait (ais, ais, ait, ions, iez, aient).

voir : futur : je verrai
conditionnel : verr~~ai~~ + ais = **je verrais**

finir : futur : nous finirons
conditionnel : finir~~ons~~ + ions = **nous finirions**

chanter : futur : ils chanteront
conditionnel : chanter~~ont~~ + aient = **ils chanteraient**

verbes	1S	2S	3S	1P	2P	3P
avoir	j'aurais	tu aurais	il aurait	nous aurions	vous auriez	ils auraient
être	je serais	tu serais	il serait	nous serions	vous seriez	ils seraient
chanter	je chanterais	tu chanterais	il chanterait	nous chanterions	vous chanteriez	ils chanteraient
finir	je finirais	tu finirais	il finirait	nous finirions	vous finiriez	ils finiraient
prendre	je prendrais	tu prendrais	il prendrait	nous prendrions	vous prendriez	ils prendraient
faire	je ferais	tu ferais	il ferait	nous ferions	vous feriez	ils feraient
venir	je viendrais	tu viendrais	il viendrait	nous viendrions	vous viendriez	ils viendraient
voir	je verrais	tu verrais	il verrait	nous verrions	vous verriez	ils verraient

CEINTURE  MARRON FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître les compléments circonstanciels.

1 *Souligne les groupes compléments circonstanciels.*

Au printemps, les renardeaux ne restent plus dans le terrier toute la journée.

Ils courent à travers les champs et les bois.

Le renardeau poursuit la souris et la saisit avec ses crocs.

Après la chasse, les renardeaux jouent et se roulent sur le sol.

Ils grossissent rapidement et peuvent chasser.

2 *Recopie le texte en supprimant les compléments circonstanciels.*

Les renardeaux naissent à la fin de l'hiver. Il y a alors une grande animation dans le terrier car la renarde doit nourrir les trois, quatre ou cinq petits qui ne peuvent se débrouiller tout seuls. Au début, ils boivent le lait de leur mère. Ensuite, ils mangent les petits animaux qu'elle a attrapés dans les champs.





ÉPREUVE RÉPONSE



C20 - Je sais reconnaître les compléments circonstanciels.

Dans une phrase, les groupes que l'on peut supprimer et déplacer s'appellent *des compléments circonstanciels*. Ils ne font pas partie de la phrase minimale.

Les compléments circonstanciels apportent des renseignements sur les circonstances de l'action : le temps, le lieu, la manière, le moyen, le but, ...

1

Ils courent à travers les champs et les bois.

Le renardeau poursuit la souris et la saisit avec ses crocs.

Après la chasse, les renardeaux jouent et se roulent sur le sol.

Ils grossissent rapidement et peuvent chasser.

2

Les renardeaux naissent. Il y a alors une grande animation car la renarde doit nourrir les trois, quatre ou cinq petits qui ne peuvent se débrouiller tout seuls. Ils boivent le lait de leur mère. Ils mangent les petits animaux qu'elle a attrapés.

CEINTURE  MARRON FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais utiliser les compléments circonstanciels.

1 *Souligne les compléments circonstanciels, puis indique s'il s'agit de compléments circonstanciels de temps, de lieu ou de manière.*

Guillaume redescendit <u>sur la terrasse</u>. (C.C. de lieu)

D'un pas rapide, elle passa de l'autre côté de la rue.

....

Les labours d'automne ont commencé, ce matin.

....

A toute allure, le chauffard traverse la ville.

....

2 *Réécris les phrases en les complétant avec un complément circonstanciel. Tu indiqueras de quel type de complément il s'agit.*

Les lianes envahissent le jardin. - Il marche. - Il pleut. - Elle dirigeait son cheval. - Ton oncle partira quand tu arriveras.

....

....

....

....

....

....

....

....

....





ÉPREUVE RÉPONSE



C21 - Je sais utiliser les compléments circonstanciels.

Dans une phrase, les groupes que l'on peut supprimer et déplacer s'appellent *des compléments circonstanciels*. Ils ne font pas partie de la phrase minimale.

Les compléments circonstanciels apportent des renseignements sur les circonstances de l'action : le temps, le lieu, la manière, le moyen, le but, ...

1

D'un pas rapide, elle passa de l'autre côté de la rue.
(C.C.de manière / C.C. de lieu)

Les labours d'automne ont commencé, ce matin.
(C.C. de temps)

A toute allure, le chauffeur traverse la ville.
(C.C. de manière / C.C. de lieu)

2 - **Proposition de correction**

Depuis son départ, les lianes envahissent le jardin.
(C.C. de temps)

Il marche **en lisant une revue**. (C.C. de manière)

Parfois, il pleut. (C.C. de temps)

Elle dirigeait son cheval **habilement**. (C.C. de manière)

Ton oncle partira **à la gare** quand tu arriveras. (C.C. de lieu)

CEINTURE  MARRON FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais utiliser les conjonctions de coordination.

Complète les phrases avec une conjonction de coordination.

On nous propose un poste de télévision fragile .... bon marché.

Il y a un courant d'air .... un carreau est cassé.

"Vas-tu te décider oui .... non ?"

Tu hésites entre un vélo de course .... un vélo de tourisme.

Tu me crois coupable .... je n'étais pas là.

Je n'étais pas là .... je ne peux vous répondre !

Il ne peut manger ni d'œuf .... de beurre.

Je suis essoufflée .... j'ai trop couru.

Préfères-tu partir maintenant .... peux-tu attendre encore quelques minutes ?





ÉPREUVE RÉPONSE



C22 - Je sais utiliser les conjonctions de coordination.

Pour relier des groupes de mots ou des propositions, on emploie des conjonctions de coordination :

mais, ou, et, donc, or, ni, car.

Proposition de correction

On nous propose un poste de télévision fragile **mais** bon marché.

Il y a un courant d'air **car** un carreau est cassé.

"Vas-tu te décider oui **ou** non ?"

Tu hésites entre un vélo de course **et** un vélo de tourisme.

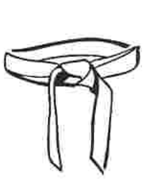
Tu me crois coupable **mais** je n'étais pas là.

Je n'étais pas là **donc** je ne peux vous répondre !

Il ne peut manger ni d'œuf **ni** de beurre.

Je suis essoufflée **car** j'ai trop couru.

Préfères-tu partir maintenant **ou** peux-tu attendre encore quelques minutes ?

CEINTURE  MARRON FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet direct.

1 *Le groupe en italique est-il un C.O.D ?*

	oui	non
L'enfant mange *sa purée* avec une cuillère.		
Pierre est caché *derrière un arbre* du jardin.		
Le cordonnier répare habilement *les chaussures*.		
Les voitures polluent l'atmosphère.		
Mets *ton bonnet et ton écharpe*.		
Cette soupe est *trop salée*.		

2 *Souligne les C.O.D.*

A partir du Moyen-Âge, les ouvriers exerçant le même métier, se regroupent et créent des associations dont chaque membre est appelé compagnon. Le compagnon quitte sa ville natale et accomplit un tour de France. Pendant ce tour de France, il apprend son métier.

A chaque étape, il travaille chez un maître-artisan. Après quelques années, il exécute un chef-d'œuvre qui montre son habileté.





ÉPREUVE RÉPONSE



C23 - Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet direct.

Le complément d'objet direct (C.O.D.) fait partie du groupe verbal.

Pour le reconnaître, on repère le verbe et on pose la question "quoi ?".

Le singe mange une banane.
Le singe mange quoi ? **Une banane** = C.O.D.

On ne peut pas déplacer le C.O.D.

~~Une banane mange le singe.~~

On peut le remplacer par un pronom : le, la, les, l'

Le singe **la** mange.

1

	oui	non
L'enfant mange *sa purée* avec une cuillère.	**X**	
Pierre est caché *derrière un arbre* du jardin.		**X**
Le cordonnier répare habilement *les chaussures*.	**X**	
Les voitures polluent l'atmosphère.		**X**
Mets *ton bonnet et ton écharpe*.	**X**	
Cette soupe est *trop salée*.		**X**

2

A partir du Moyen-Âge, les ouvriers exerçant le même métier, se regroupent et créent des associations dont chaque membre est appelé compagnon. Le compagnon quitte sa ville natale et accomplit un tour de France. Pendant ce tour de France, il apprend son métier. A chaque étape, il travaille chez un maître-artisan. Après quelques années, il exécute un chef-d'œuvre qui montre son habileté.

CEINTURE  MARRON FONCÉ



É P R E U V E



Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet indirect.

1 *Le groupe en italique est-il un C.O.I ?*

	oui	non
Pierre se décida *à parler*.		
Ceux qui *l'*écoutaient songeaient aux dangers de la mer.		
Tout le monde croyait *à ses paroles*.		
Il s'agrippa *aux pattes de l'oiseau géant*.		
L'oiseau l'emmena sur une petite île.		
Il attendit *les secours*.		

2 *Souligne les C.O.I.*

Lorsque Michèle annonça son départ à ses amis pour le Sahara, ceux-ci furent très étonnés. Elle pensait à ce voyage depuis très longtemps. Elle songeait aux paysages immenses et à leur beauté.

Plus tard, elle se souviendrait de cette expédition.





ÉPREUVE RÉPONSE



C24 - Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet indirect.

Le complément d'objet indirect (C.O.I) fait partie du groupe verbal. Il est toujours construit avec les prépositions **à** et **de** (sauf si c'est un pronom).

Pour le reconnaître, on repère le verbe et on pose la question "à qui ?" ; "à quoi ?" ; "de qui ?" ; "de quoi ?".

J'ai envie d'un gâteau au chocolat.
De quoi as-tu envie ? **D'un gâteau au chocolat** = C.O.I.

On ne peut pas le déplacer.

~~D'un gâteau au chocolat j'ai envie.~~

Mais on peut le remplacer par un pronom : lui, leur, en, y

J'**en** ai envie.

1

	oui	non
Pierre se décida *à parler*.	X	
Ceux qui *l'*écoutaient songeaient aux dangers de la mer.		X
Tout le monde croyait *à ses paroles*.	X	
Il s'agrippa *aux pattes de l'oiseau géant*.	X	
L'oiseau l'emmena sur une petite île.		X
Il attendit *les secours*.		X

2

Lorsque Michèle annonça son départ à ses amis pour le Sahara, ceux-ci furent très étonnés. Elle pensait à ce voyage depuis très longtemps. Elle songeait aux paysages immenses et à leur beauté. Plus tard, elle se souviendrait de cette expédition.

CEINTURE  MARRON FONCÉ

Planning géné



Niveaux Ceintures

	Élèves — Index des fiches																			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

ral de remédiation

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	25
	27
	28
	29
	30